



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1

DOCENTE: DAGOBERTO AROS RAMOS	ÁREA: MATEMÁTICAS	GRADO: CUARTO
E-mail del docente: Arosramos62@gmail.com	Celular docente: 3134412825	
Correo Institucional silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Operaciones de los números naturales
Fecha de elaboración: 20 de enero 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiere de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.
Contenidos de aprendizaje: suma, resta, multiplicación y división de números naturales.
Tiempo para el desarrollo de la actividad: (Para Desarrollar del 01 de febrero al 26 de febrero) 28 horas

Indicadores de desempeño: Analiza planteo y resuelvo problemas utilizando las operaciones con números naturales.
--

SALUDO Y MOTIVACIÓN: La Institución Educativa Silvania, te da un caluroso saludo de bienvenida en este nuevo año escolar, te agradece nuevamente el compromiso y el esfuerzo en el desarrollo de las actividades académicas desde casa. Los docentes y directivos te alentamos a seguir protegidos y aislados en sus hogares para evitar el contagio. Queremos que todos volvamos a encontrarnos en un eventual regreso a las aulas.
BIBLIOGRAFÍA: https://fichasparaimprimir.com/matematicas-para-ninos/

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Apreciado estudiante este año lectivo empezaremos trabajando los números naturales ¿Recuerdas que son los números naturales?

Los números naturales son los que utilizamos en la vida cotidiana para contar u ordenar y pertenecen al conjunto de números enteros positivos.

El conjunto de los números naturales se representa por $\mathbb{N}$ y está formado por: $\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \dots\}$

Los números naturales se pueden representar en una recta ordenados de menor a mayor.

- February 01. activity.1**
- 1-Dibuja en tu cuaderno un conjunto de seres vivos.
 - Escribe en tu cuaderno el conjunto de números pares entre 862-900.

- February 04 activity. 2**
- 2.Continúa con las operaciones de números naturales. ¿Recuerdas que son las operaciones con números naturales?? **Son las operaciones fundamentales como son la suma, resta, multiplicación y división.**

Recuerda cómo se llaman los términos de la adición y de la sustracción.

Adición	Sustracción
$\begin{array}{r} 120 \\ + 345 \\ \hline 465 \end{array}$ ← sumandos ← suma	$\begin{array}{r} 463 \\ - 142 \\ \hline 321 \end{array}$ ← minuendo ← sustraendo ← diferencia

La multiplicación es una suma abreviada de sumandos iguales, que pueden repetirse muchas veces.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \times 5 = 15$$

↑ SUMANDOS

Se repite ____ veces el 3.

Elementos de la multiplicación:

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 45 \\ \hline 615 \\ 492 \\ \hline 5535 \end{array}$$

→ Multiplicando
→ Multiplicador
→
→
→ Producto



La división es la operación inversa a la multiplicación. La cantidad resultante de la operación se llama cociente. ... También la podemos entender como la operación mediante la cual distribuimos una cantidad (el divisor) en determinado número (el dividendo) de partes iguales. Es decir: El "Algoritmo de la división" es:

Si: $\frac{D}{d} = q$; entonces: $D = d \times q$

February 08. activity. 3

3. Ahora pon en práctica las cuatro operaciones con actividades de la vida diaria. Con la colaboración de tu familia, en el cuaderno de matemáticas registra una lista de compras de verduras y de abarrotes, el precio de venta y el total. Realiza la suma para saber el total que pagaron por la compra.
Ejemplo:

Lista de compra de verduras

Cantidad	Producto	Precio de venta	Total
2 L	Tomate	\$ 1.500 por una libra	\$ 3.000

- Ordena los precios de mayor a menor y viceversa. (De las compras de abarrotes y verduras). escriben los resultados en forma numérica y con letras.

-Inventa 10 ejercicios con diferentes formas de pagar, escriben los resultados en forma numérica y con letras.
Ejemplo con \$ 550.000

375.000 RTA \$375.000 Trecientos setenta y cinco mil

February 15. activity 4

4. Realiza los siguientes problemas. Cópialos en tu cuaderno de matemáticas.

-Juanita compró 2 libras de azúcar a \$1.350 cada uno. ¿Cuánto pago?? Respuesta: _____
Canceló con un billete de \$5.000. ¿Cuánto recibió de vuelto? Respuesta: _____

-En el supermercado se vendieron por la mañana 284 frascos de salsa de tomate, por la tarde 86 más que en la mañana
¿Cuántos frascos de salsa de tomate se han vendido en todo el día? _____

-Karla ha comprado una docena de yogures a \$ 1.250 cada uno ¿Cuánto dinero a pagado? _____

-Ana y sus 2 hermanos han ahorrado durante todo el año. Han contado todo el dinero y tienen \$250.000 ¿Cuánto dinero le corresponde a cada uno?? _____

-Inventa 3 ejercicios utilizando la división.

February 11 activity 5

5. Recolecta diferentes facturas; como la de los servicios públicos, facturas de compras, etc. (si no tienen dibujan varias, para realizar los ejercicios). Primero suma la totalidad de las facturas, luego saca una factura y realiza la suma y así sucesivamente.

February 22 activity 6.

6.Realiza una cartelera con acciones que favorezca la alimentación saludable. Envíala a tu docente por medio de whatsapp
- En tu cuaderno de inglés: busca y escribe el siguiente vocabulario sobre supermercado.
Comprar, vender, canasta, bolsa, congelador, refrigerador, estante, producto, cliente, jefe.
-Escucha y observa la pronunciación en ingles sobre el supermercado que la docente les enviara por medio de whatsapp
<https://www.youtube.com/watch?v=AyYic7esTbU>

FIN DE LA ACTIVIDAD



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1

DOCENTE: DAGOBERTO AROS RAMOS		ÁREA: LENGUAJE	GRADO: CUARTO
E-mail del docente:	Arosramos62@gmail.com	Celular docente: 3134412825	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Medios y fuentes de comunicación Estructura y contenidos de textos orales – Declamación de poesía, La anécdota
Fecha de elaboración: 20 enero 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Compara la información presentada por diversos medios de comunicación (radio, televisión, periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches, Internet) sobre una misma noticia. -Interpreta el sentido de elementos no verbales en manifestaciones artísticas (literatura, escultura, pintura, música, teatro, danza), según los contextos de uso.
Contenidos de aprendizaje: -Medios de comunicación - Declamación de poesía - La anécdota
Tiempo para el desarrollo de la actividad: (1 al 25 de febrero) 28 horas

Indicadores de desempeño: -Compara la información presentada por diversos medios de comunicación (radio, televisión, periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches, Internet) sobre una misma noticia. - Deduce los propósitos y la función de los elementos no verbales en las manifestaciones artísticas con las que interactúa.

SALUDO Y MOTIVACIÓN: siguiendo las orientaciones institucionales, continuaremos con trabajo en casa para fortalecer el proceso académico en el que te hemos venido acompañando de diferentes maneras con el apoyo de tu familia.
BIBLIOGRAFÍA: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_4/L/SM/SM_L_G04_U05_L06.pdf

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Presta mucha atención, a continuación, aprenderás qué son los medios masivos de comunicación.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Son aquellos medios de comunicación que sirven para enviar mensajes que están dirigidos a una gran cantidad de público o receptores. Generalmente, son medios tecnológicos que permiten comunicar mensajes que atraviesan grandes distancias en un mínimo tiempo. Los principales medios de comunicación masiva en nuestra sociedad son: -Radio, Periódicos y revistas, Internet, Televisión Los libros, el cine y los teléfonos también son.

February 03. activity 1

1-En tu cuaderno de lenguaje de acuerdo a la explicación sobre medios de comunicación, realiza un esquema donde se evidencien los medios de comunicación masivos y sus características.

-Realiza un cuadro comparativo donde reflejes lo malo y lo bueno de los medios de comunicación.

-Escribe y dibuja en tu cuaderno los aparatos tecnológicos de comunicación antiguos y los actuales.



February 09. activity 2

- 2- En un pliego de cartulina haz un anuncio publicitario para fomentar el consumo de jugos naturales de la vereda. (realiza un pequeño video y envíalo a tu docente por medio de whatssap)
- Vas a experimentar con un sistema de comunicación a distancia sumamente sencillo. Coge dos vasos de plástico (cuanto más duros y rígidos mejor) realiza un pequeño agujero en el fondo de cada uno, los unimos con una cuerda fina a través de los orificios y hacemos un nudo. Estiramos la cuerda de modo que quede tensa y comenzaremos a hablar. (Envía fotografías por medio de whatssap de la elaboración del teléfono a tu docente)

Continúa trabajando sobre la declamación de poesía.

DECLAMACION DE POESIA

El poema es una clase de texto que cumple una función específica, ya que, a diferencia de otros, pretende ir más allá de la simple comunicación de información y busca despertar sentimientos y generar emociones en la persona que lo lee. Por lo tanto, como puedes ver, utiliza una forma de lenguaje especial, que se va representado en el tipo de palabras que usa, los significados que éstas tienen, así como en ciertas pautas o normas de composición del texto.

February 16. activity 3

- 3- Realiza el siguiente cuadro en el cuaderno de lenguaje. Lee con atención el siguiente poema, identifica las palabras desconocidas y con ayuda de tu diccionario, encuentra su significado; luego, trata de identificar el tema del poema, así como el mensaje que quiere comunicar el mismo; por último, escribe los sentimientos o emociones que consideras quiere transmitir el autor.

POEMA	PALABRAS DESCONOCIDAS	TEMA DEL POEMA	MENSAJE DEL POEMA	SENTIMIENTOS QUE QUIERE COMUNICAR
MAYO Mayo en el corazón del aguacero, anunciando promesas del arado; es tuyo el azahar almidonado y es mío este capricho jardinero. Pétalos dulces para el hormiguero, cundeamor en los cuernos del verano; mayo –mozo feliz– pintiparado, con su anual y seguro buen agüero. La cruz del patio, la que espanta al diablo, alza su bendición en un retablo y es la cruz más campera y olorosa. Todos los huertos caen de rodillas y entre las frutas rojas y amarillas es fruta niña la manzana-rosa.				

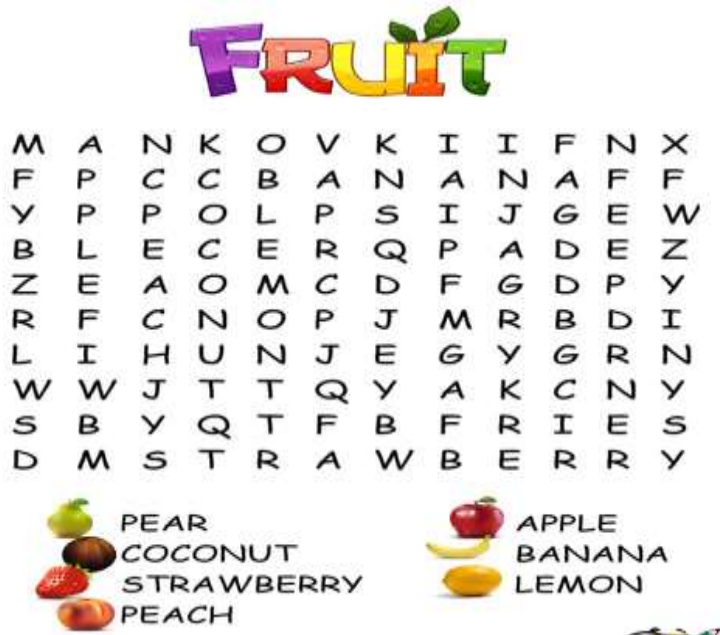
Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué es lo que más te gustó de este poema?
- ¿Por qué el mes de mayo es importante para la siembra?
- ¿Qué significa para ti la frase “con su anual y seguro buen agüero”?
- ¿Cuáles son las otras celebraciones del mes de mayo?
- ¿Cuáles son los frutos que cultivan en tu huerta o la de algún pariente?

Inventa un poema sobre tu fruta preferida o un poema dedicado a la naturaleza



En el cuaderno de inglés realiza la siguiente sopa de letras



February 23. activity 4

Para terminar, veremos que es la anécdota:

LA ANÉCDOTA

Una anécdota es la breve exposición de un incidente curioso, interesante o entretenido. Por lo general humorísticas, las anécdotas no son chistes, pues su principal propósito tiene un trasfondo moralizante, lo que podría acercarla más a la parábola que a la fábula.

-Con tu familia dialoga que saben sobren sobre las anécdotas ¿han escuchado alguna?, ¿cuándo?, ¿de qué trataba?

-Escribe una anécdota que te haya sucedido. Puedes ayudarte con dibujos.

FIN DE LA ACTIVIDAD



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1

DOCENTE: DAGOBERTO AROS RAMOS		ÁREA: CIENCIAS NATURALES	GRADO: CUARTO
E-mail del docente:	Arosramos62@gmail.com	Celular docente: 3134412825	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141
Nombre del estudiante:			
Nombre de la Unidad de aprendizaje: El planeta tierra un lugar maravilloso para vivir			
Fecha de elaboración: enero 20- 2021			
DBA O Lineamiento Curricular: Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol ilumina la mitad de su superficie.			
Contenidos de aprendizaje: La tierra y el sistema solar. La tierra, forma y estructura El sol y los planetas.			
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 6 horas			
Indicadores de desempeño: Ubica el planeta tierra en el sistema solar y los comparo con otros planetas Explica los movimientos de rotación y traslación de la tierra y los relaciona con la medición del tiempo			
SALUDO Y MOTIVACIÓN: Queridas familias reciban un fraternal saludo en este año escolar que iniciamos con virtualidad pero que si Dios quiere muy pronto estaremos de nuevo en las aulas si seguimos las orientaciones de autocuidado, recordarles que debemos trabajar unidos para fortalecer nuestros conocimientos y dar cumplimiento con el desarrollo de las actividades, continuemos trabajando con entusiasmo.			
BIBLIOGRAFÍA: Ciencias ambientales y educación ambiental 4 ; ciencias naturales 4 santillana			

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

February 4. Activity1

1. Para el desarrollo de esta actividad debes observar, leer, dibujar y colorear la tierra y sus movimientos; en tu cuaderno poner como título LA **TIERRA**. Y copia el concepto que está en el recuadro. Esta actividad la harás en dos (2) horas.



La tierra es una gran esfera sólida, ligeramente achatada en los polos y abultada en el ecuador, debido a que su movimiento de rotación, que dura 24 horas, crea una fuerza que tiende a concentrar la materia en su parte ecuatorial. Esta forma abultada recibe el nombre de geoide. Las partes más profundas del geoide están cubiertas por agua formando lagos y océanos. Las partes más altas son montañas u volcanes que pueden acumular hielo en sus cimas.

MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

La Tierra está en constante movimiento.

Los movimientos de la tierra reciben los nombres de rotación y traslación.

ROTACIÓN este movimiento consiste en el giro que da la Tierra sobre su propio eje, a semejanza de la manera cómo gira un trompo. La Tierra tarda 24 horas en dar la vuelta completa sobre sí misma, dando lugar al día y la noche.

TRASLACIÓN es el movimiento que realiza la Tierra alrededor del Sol, tiene una duración de 365 días y 6 horas dando lugar al año calendario. Cada 4 años, las horas restantes sumadas forman un día que se añade al año llamado bisiesto. Este movimiento da lugar a las estaciones primavera, verano, otoño e invierno en las zonas templadas de la tierra.





February 11. Activity 2

2. En esta actividad vas a conocer algo sobre el sistema solar y su conformación; para ello debes observar atentamente la ilustración y realizar cuidadosamente la lectura, después vas a copiar el concepto del recuadro y con el material del medio vas a elaborar tu propio sistema solar y tomaras evidencia por medio de una fotografía la cual debes enviarla a tu docente. Esta actividad se hará en 2 horas



2. Por turnos, leemos el siguiente texto:

¡De paseo por el sistema solar!

Hagamos un viaje imaginario por el sistema solar y conduzcamos una nave que puede recorrer enormes distancias. En nuestra nave, llevamos todo lo que podemos necesitar para sobrevivir durante el viaje.

Observamos la estrella más cercana a la Tierra, es decir, nuestro Sol, y visitamos los siete planetas mayores vecinos de la Tierra. Todos los planetas son ovalados y giran alrededor del Sol en órbitas elípticas (círculos ovalados). Unos planetas tienen órbitas más pequeñas que la órbita terrestre: Mercurio y Venus, y otros tienen órbitas más grandes, como Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

¡Qué lindo es Júpiter con sus 17 lunas y sus nubes que forman preciosos y variados colores!

¡Fantástico! Hemos pasado por Mercurio, Venus y Marte. Estos planetas están hechos de materiales similares a los de la Tierra, pero son planetas más pequeños.

¡Qué orgulloso es Saturno con sus veintitrés lunas y anillos que giran a su alrededor! Sospechamos que están formados por pedacitos de roca, hielo y gases.



Anteriormente, Plutón era considerado un planeta del sistema solar. Pero ahora se encuentra clasificado dentro de los llamados planetas enanos. Plutón se encuentra lejos del Sol, es pequeño y allí hace un frío insoportable.

¡Increíble! En el viaje también observamos asteroides, que son trozos de roca dispersos en el espacio. Algunos asteroides se convierten en meteoritos y caen en los planetas, dejando grandes cráteres.

¡Sorprendentes son los cometas! Están formados por gases helados y polvo cósmico, giran en torno al Sol y solo los vemos en pocas ocasiones, pues sus viajes duran muchísimos años.

3. Leemos y recordamos la siguiente información:

¿Qué es un sistema solar?

Nuestro sistema solar no es el único, existen millones en el universo. Un sistema solar es el conjunto de planetas, lunas y rocas que giran en órbita alrededor de una estrella. Los planetas de un sistema solar no se alejan del Sol, debido a la fuerza de atracción que este ejerce sobre ellos. Los planetas brillan por la luz que refleja una estrella, como el Sol. Recordemos que las estrellas brillan con luz propia.

February 17. Activity 3

3. En esta actividad vas a practicar lo aprendido en las lecturas anteriores respondiendo y resolviendo los ejercicios que a continuación se presentan. Esta actividad se hará en 3 horas



• Practico lo aprendido •

1. **Escribe V, si la afirmación es verdadera o F, si es falsa, según corresponda.**

- ☐ El sistema solar se encuentra en la Vía Láctea.
- ☐ Uno de los planetas del sistema solar es la Tierra.
- ☐ El Sol es una estrella opaca y fría.
- ☐ La Luna es el satélite natural de la Tierra.

2. **En la sopa de letras, encierra el nombre de los planetas y de la estrella eje del sistema solar. Escríbelos.**



M	K	U	R	A	N	O	A	P	T	R	O	L	J
E	E	R	E	P	A	B	L	I	I	N	N	S	E
R	Z	P	Z	O	N	U	T	P	E	N	O	A	A
C	S	O	L	J	T	Y	E	T	R	L	A	T	R
U	V	E	D	O	E	L	C	A	R	R	M	U	E
R	E	T	N	R	T	O	L	A	A	E	L	R	N
I	N	E	G	A	D	O	U	R	A	R	O	N	N
O	U	E	M	A	R	T	E	M	O	H	C	O	O
S	S	E	S	N	I	F	J	U	P	I	T	E	R

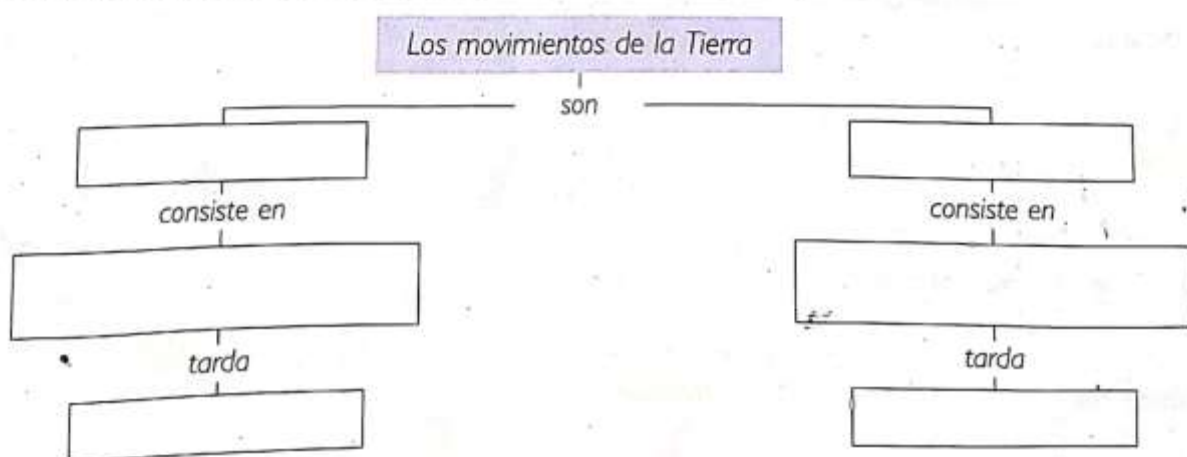


Completa el texto con las palabras clave.

_____ **clave** _____
horas Tierra trescientos sesenta y cinco Sol traslación estaciones

La Tierra realiza un movimiento de _____ es decir, que gira alrededor del _____. Tarda _____ días y seis _____. Este movimiento da lugar a las _____ en diferentes zonas de la _____.

Completa el siguiente esquema.





GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



GUÍA DE APRENDIZAJE N°1

DOCENTE: DAGOBERTO AROS RAMOS		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: CUARTO
E-mail del docente:	Arosramos62@gmail.com	Celular docente: 3134412825	
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Colombia en el mundo
Fecha de elaboración: 20 enero 2021
DBA O Lineamiento Curricular: Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
Contenidos de aprendizaje: ¿ EN QUE LUGAR DEL MUNDO SE ENCUENTRA COLOMBIA?
Tiempo para el desarrollo de la actividad: estas actividades las desarrollarás del 25 de enero al 18 de febrero.

Indicadores de desempeño: reconoce la ubicación geográfica y astronómica de Colombia . Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia. contrasta los límites de los departamentos en que se divide el colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Queridas familias reciban un fraternal saludo en este año escolar que iniciamos con virtualidad pero que si Dios quiere muy pronto estaremos de nuevo en las aulas si seguimos las orientaciones de autocuidado, recordarles que debemos trabajar unidos para fortalecer nuestros conocimientos y dar cumplimiento con el desarrollo de las actividades, continuemos trabajando con entusiasmo.
BIBLIOGRAFÍA: ciencias sociales primera cartilla escuela nueva; ciencias sociales Santillana clave 4; ciencias naturales y educación ambiental escuela nueva activa 4

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

February 5. Activity 1

1. Observa y ubica nuestro país en el mapamundi Colombia está ubicada en el centro del continente americano, específicamente en la esquina noroccidental de Sudamérica, sirviendo como unión entre Centroamérica y Sudamérica esta posición geográfica favorece actividades económicas en nuestro país como el comercio internacional, la pesca y el turismo. Colombia se encuentra rodeada por los océanos Atlántico y Pacífico posee montañas y llanuras, grandes ríos y desiertos, diferentes tipos de climas que abarcan pisos térmicos como el cálido, el templado y el frío





February 12. Activity 2

Lee atentamente y comprensivamente el siguiente texto, realiza las gráficas que aparecen en el texto

¿Dónde se encuentra nuestro país?

La República de Colombia se encuentra al noroeste de América del Sur. Además, la mayor parte de su territorio se ubica en el hemisferio norte. A continuación, conozcamos los límites de nuestro país:

Al Norte, limita con la República Dominicana, Haití, Jamaica y Honduras.

Al Oriente, limita con las Repúblicas de Venezuela y Brasil.

Al Sur, limita con las Repúblicas de Perú y Ecuador.

Al Occidente, limita con las Repúblicas de Nicaragua, Costa Rica y Panamá.



Glosario

Verter: derramar o dejar caer un líquido de un recipiente o del lugar donde se encuentra.



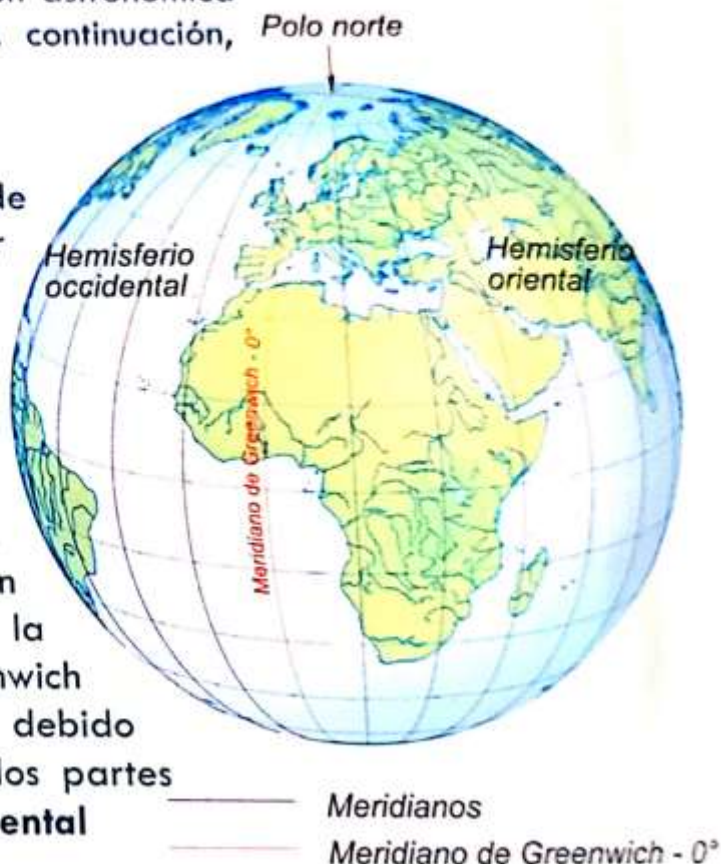
Ubiquémonos con líneas imaginarias

Si queremos ubicar un determinado lugar de la Tierra, debemos conocer su posición en el globo terráqueo. Esto se logra mediante una serie de puntos de referencia o líneas imaginarias. De esta manera, podemos determinar aspectos como la posición astronómica y las coordenadas geográficas. A continuación, profundicemos sobre estos aspectos:

Posición astronómica

Es la ubicación de cualquier lugar de la Tierra, la cual se determina por medio de los meridianos y de los paralelos. Veamos:

- **Meridianos:** líneas imaginarias que dividen al planeta en dos mitades. Permiten determinar el horario de cada país o región, el cual varía de acuerdo con el movimiento de rotación de la Tierra. El meridiano de Greenwich es el meridiano más importante, debido a que divide a la Tierra en dos partes iguales llamadas **hemisferio oriental** y **hemisferio occidental**.





- **Paralelos:** son círculos imaginarios que se orientan desde el oeste hasta el este. El paralelo más grande es el de la línea del ecuador o paralelo cero grados, el cual mide aproximadamente 40.000 km. El tamaño de los paralelos se reduce a medida que se alejan del ecuador, el cual divide a la Tierra en dos hemisferios. Estos hemisferios son: hemisferio norte o septentrional y hemisferio sur o austral. Veamos:



- **Hemisferio norte:** allí se encuentran la línea polar ártica y la línea del trópico de Cáncer.
- **Hemisferio sur:** allí se encuentran la línea polar antártica y la línea del trópico de Capricornio.

Coordenadas geográficas

Son líneas imaginarias que permiten ubicar un lugar cualquiera de la Tierra. Entre ellas, encontramos:

Longitud: la distancia desde cualquier lugar de la Tierra al meridiano de Greenwich se llama longitud. Esta distancia puede alcanzar los 180 grados Este u Oeste.

Latitud: la distancia desde cualquier lugar de la Tierra a la línea del ecuador se llama latitud. Se mide desde el paralelo 0° hasta los 90° grados.

February 22. Activity 3

3. En el cuaderno, dibuja el globo terráqueo y ubica las siguientes líneas

LINEA DEL ECUADOR, MERIDIANO DE GREENWICH, LINEA POLAR ARTICA, LINEA POLAR ANTARTIDA, TROPICO DE CAPRICORNIO, TROPICO DE CANCER, HEMISFERIO NORTE, HEMISFERIO SUR.

Observando el mapa político de Colombia responda.

¿ con cuales países comparte más fronteras Colombia?

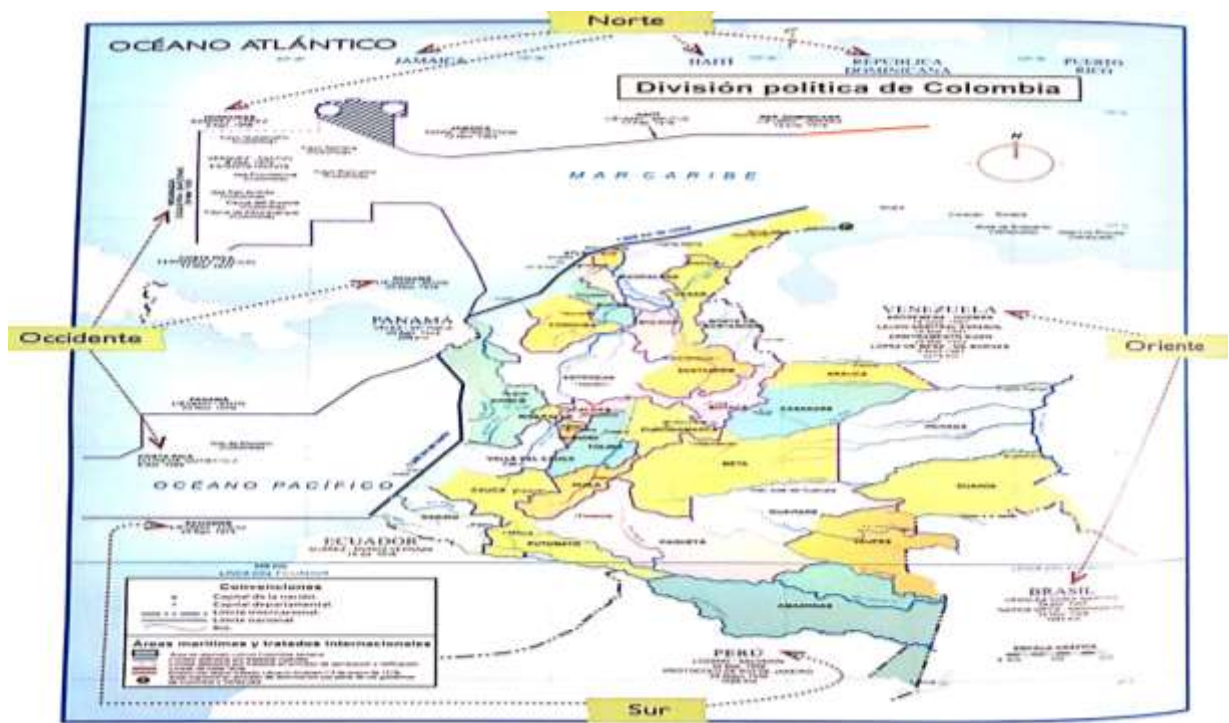
¿con cuales océanos y mares limitan con Colombia?

¿con cuales países limitan colombia?



GOBERNACIÓN DEL HUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVANIA / MUNICIPIO DE GIGANTE

Decreto de Creación de la Institución 1505 del 26 de noviembre de 2002
Aprobación de Estudios Resolución 1795 de L. 06 de marzo de 2020 Asociando mediante Nit. 813002490 – 4 DANE: 241306000150



EVALUACIÓN ESCOLAR

La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo se hará durante todo el mes de febrero el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de whatsapp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área.

Se tendrán en cuenta tres momentos:

HETEROEVALUACIÓN 80%: Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

COEVALUACIÓN: Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.

AUTOEVALUACIÓN: Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.

SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE

QUERIDO ESTUDIANTE A CONTINUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES.

ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUÍA DE TRABAJO.

GUÍA	REALICÉ TODA LA GUÍA.		TUVE DIFICULTADES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		COMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO		
	SI	NO	SI	NO	 MUY BIEN	 BIEN	 TRISTE	S	A	B
LENGUAJE										
MATEMÁTICAS										
SOCIALES										
CIENCIAS										



Observaciones: (Especifica en qué actividad o guía tuviste dificultad)

Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluaremos : S: superior nota de 5.0 a 4.6 A: alto 4.6 a 3.6 B: basico 3.6 a 3.0.
Al autoevaluarte con los miembro de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación