



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 3  
Total horas guía N° 4: 150 horas

|                                                                                |                                                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
| DOCENTE: ARMANDO PALOMINO SUAREZ                                               | ÁREA: ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS                    | GRADO: SEGUNDO |
| E-mail del docente: Arpasu-1957@hotmail.com                                    | Celular docente: 310 2405683                   |                |
| Correo Institucional: silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es | Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141 |                |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Nombre del estudiante: |  |
|------------------------|--|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Nombre de la Unidad de aprendizaje: |  |
|-------------------------------------|--|

|                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| Fecha de elaboración: | 20 de abril 2021 |
|-----------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DBA O Lineamiento Curricular:<br>Clasifica describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.<br>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.<br>Predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos. |
| Contenidos de aprendizaje: Los números hasta 100.000 –Orden y escritura- La historieta- la sílaba- El resumen-Etapas de vida de los seres vivos- Mi municipio                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tiempo para el desarrollo de la actividad: 07 de Mayo al 11 de Junio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicadores de desempeño:<br>Relaciona la información de los textos que lee con sus conocimientos previos.<br>-Comprende el tema global de los textos que lee, y responde preguntas sobre información explícita e implícita.<br>- Ordena de manera secuencial los acontecimientos de los textos que lee.<br>-Mejora progresivamente su fluidez lectora para comprender un escrito.<br>-Identifica las sílabas que componen una palabra y da cuenta del lugar donde se ubica el acento.<br>Reconoce los valores posicionales de los dígitos de un número de 1 hasta cinco o más dígitos.<br>-Compara y ordena números de menor a mayor y viceversa a través de recursos como la calculadora, aplicación, material gráfico que represente billetes, diagramas de colecciones, etc. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SALUDO Y MOTIVACIÓN:<br>Hola amiguitos que interesante iniciar una nueva guía de trabajo espero que te dediques muchísimo y te diviertas con su desarrollo. |
| BIBLIOGRAFÍA: guías de escuela nueva- cartillas entre textos-Matemáticas proyecto se-                                                                       |

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Prevención del coronavirus



Activity 1 -11 de mayo -2021

1. En compañía de un adulto lee la información, escribe los números en el cuaderno y luego resuelve las actividades.

Decenas de mil

Para las entradas a un concierto se vendieron por completo diez series con 1000 boletas cada una. ¿Cuántas boletas se vendieron en total?

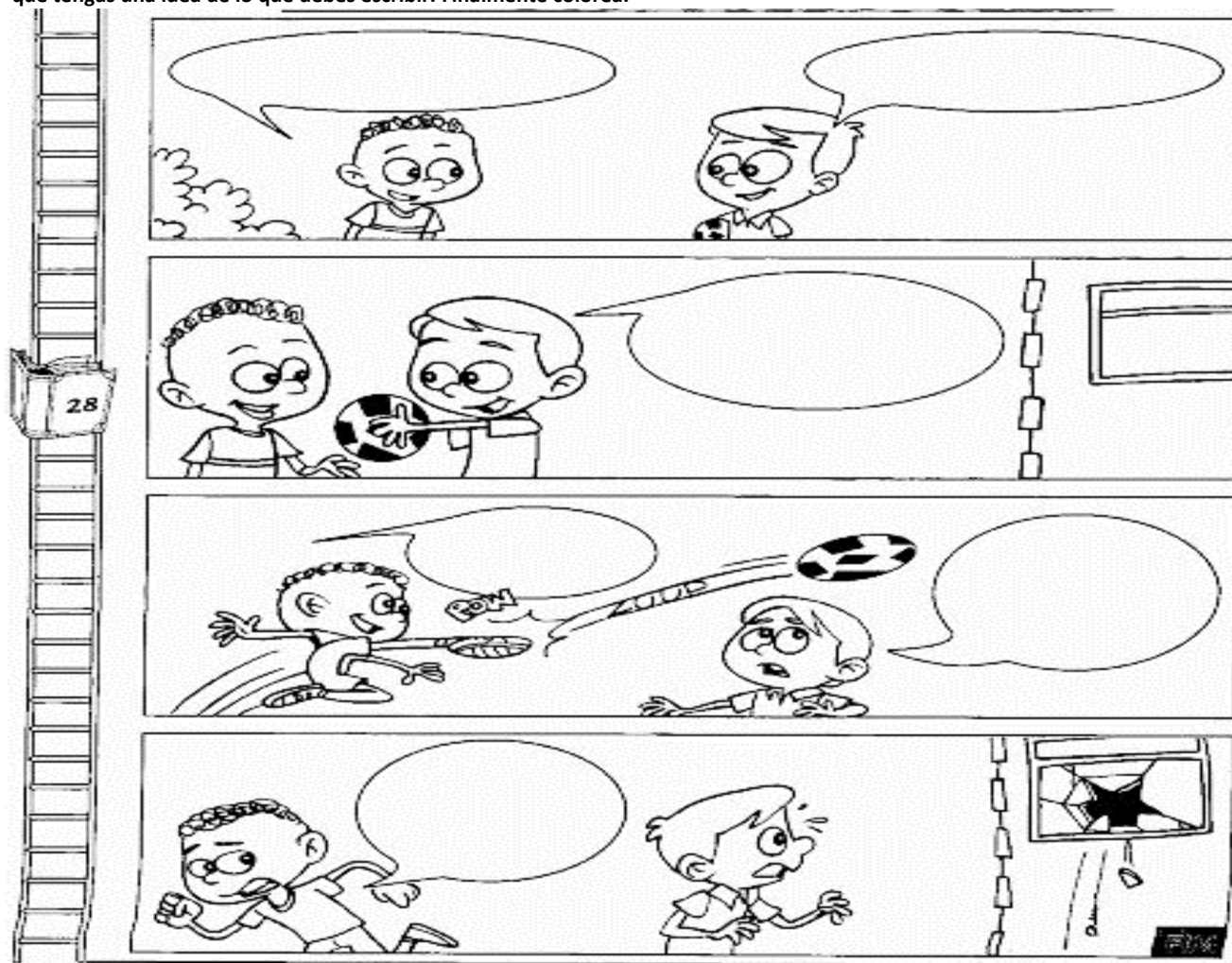








2. En compañía de un adulto complete la siguiente historieta, recuerda puedes escribir lo que quieras, observa muy bien las imágenes para que tengas una idea de lo que debes escribir. Finalmente colorea.



### Activity 3 -18 de mayo-2021

1. En compañía de un adulto lee con atención el texto y luego responde las preguntas.

## Los amigos del señor viejito



Había una vez un señor viejito que usaba sombrero blanco, zapatos rojos y un chaquetón tan grande que cuando aumentaba el frío, los pájaros volaban hasta sus hombros, brazos y sombrero buscando abrigo. Entonces el señor viejito, dichoso, los acogía.

Al atardecer, mientras el señor viejito dormía en la solitaria banca del parque, los pájaros abrían sus alas para irse a otro lugar.

- › Un día el señor viejito enfermó. Le dolía su cuerpo y no podía caminar...

Pasaron los días y pasaron las noches. De repente, el señor viejito sintió que su sombrero le pesaba más que de costumbre. Se lo quitó y observó que una pajarita construía ahí su nido...



Pasaron los días y el sombrero pesaba más porque ya la pajarita incubaba. De pronto el señor viejito tuvo una dulce compañía: nacieron tres gorriones y el sombrero pesó más y más hasta que los polluelos crecieron, abrieron sus alas y a volar se fueron. El señor viejito les dijo adiós, y unos días después se murió...

(Este texto fue escrito por María Angela Sanzón Guerrero)

Editado

Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo nacen los animales?
- ¿Cómo nacen las plantas?
- ¿Cómo nacen las personas?
- ¿Qué diferencias se observan cuando las plantas, los animales y las personas crecen?
- ¿Se parecen los padres a los hijos?

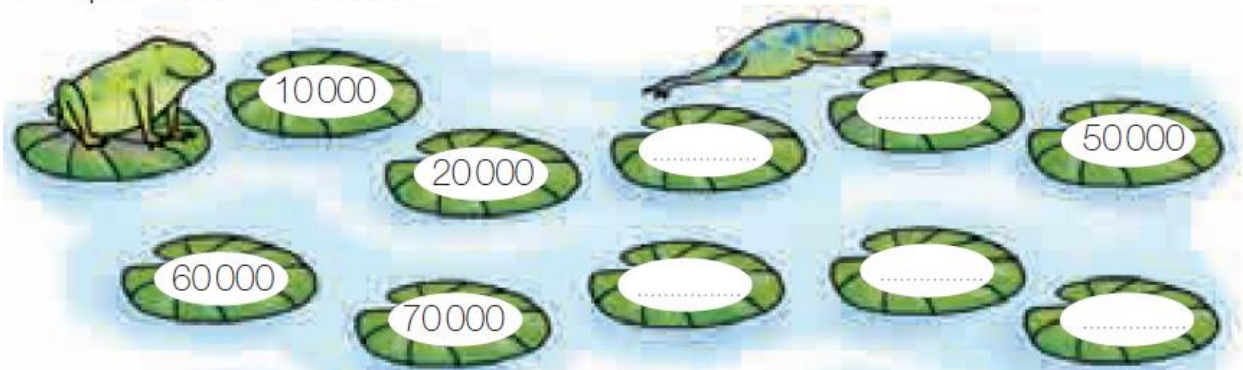
En compañía de un miembro de tu familia realiza una historieta representando la lectura de los amigos del señor viejito. Recorta y pega un ejemplo de historieta de una revista o periódico y pégalos en el cuaderno.

Activity 4 -20 de mayo-2021

En compañía de un miembro de tu familia une con una línea los números con su escritura correcta:

|        |               |
|--------|---------------|
| 10,000 | setenta mil   |
| 20,000 | sesenta mil   |
| 30,000 | cincuenta mil |
| 40,000 | diez mil      |
| 50,000 | cuarenta mil  |
| 60,000 | veinte mil    |
| 70,000 | treinta mil   |

En compañía de un adulto recorta y pega 8 números entre 10.000 y 90.000. Completa las secuencias.







Activity 5 -25 mayo-2021

En compañía de un adulto lee con atención y analiza la información.

### El resumen

**Es expresar de manera corta y clara lo que dice en un texto, para ello debes poner total atención a lo leído.**

Ahora amiguito vas a leer el siguiente texto y con tus palabras vas a contar lo que entendiste, escribe esas ideas en el cuaderno. Colorea

## Nuestros antepasados del municipio de gigante

### Todo empezó así:

Desde antes de la época de la conquista española nuestro territorio estaba habitada por tribus indígenas sedentarios quienes se dedicaban a la agricultura, recolección de alimentos, pesca y caza.

Según los investigadores estas tribus indígenas tuvieron gran influencia de los “Pijaos”, “los Tamas” y “los Duhos”

Con la llegada de los españoles Gigante no era muy conocido por ello según los historiadores se llevaron a cabo tres fundaciones:

**La primera:** alrededor de 1.680 en Llano arriba (sector del Tendido y Palestro) donde a su vez fue creada la Vice-parroquia de El Gigante

**La segunda:** se dio hacia 1.750 en la vereda de la Honda, cuya vice-parroquia tomo el nombre de San Antonio de la Honda.

**La tercera:** y ultima fundación se dio en 1.782 en el lugar donde actualmente se encuentra la cabecera municipal pasando de vice-parroquia a Parroquia .



Pide a tus abuelos o padres de familia que te cuenten todo lo que saben de tu pueblo Gigante y escríbelo en tu cuaderno.

En compañía de un miembro de tu familia vas a representar la ceiba de Gigante con diferentes materiales del medio en un octavo de cartulina, investiga y escribe la fecha en que fue sembrada. No olvides enviarme una foto de tu gran obra de arte.



Decora con muchos colores estos datos importantes de tu municipio. Copia en el cuaderno.

**Nombre del municipio:** Gigante

**Gentilicio:** Giganteños

**Otro nombre que ha recibido el municipio:** San Antonio de la Honda

**Nombre de fundadores:** Jose Miguel de Cuellar y Fernando Méndez

**Extensión :** 626 km2

**Extensión área urbana:** 4 Km2

**Extensión área rural:** 622 Km2

**Altitud de la cabecera municipal:** 869 m.s.n.m

**Temperatura media:** 24°C

Activity 6 -27 mayo -2021

En compañía de un adulto en el cuaderno el nombre de los siguientes números y búscalos en la siguiente sopa de números.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|
| 1 | 7 | 2 | 9 | 3 | 9 | 2 | 7 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 0 | 2              |
| 4 | 7 | 5 | 0 | 9 | 3 | 0 | 8 | 7 | 3 | 4 | 9 | 8 | 7 | 4              |
| 2 | 3 | 8 | 4 | 3 | 4 | 8 | 0 | 8 | 7 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3              |
| 9 | 5 | 1 | 8 | 7 | 6 | 5 | 3 | 0 | 8 | 7 | 1 | 0 | 2 | 0              |
| 0 | 3 | 5 | 7 | 3 | 9 | 9 | 4 | 5 | 1 | 7 | 2 | 3 | 6 | 4              |
| 3 | 1 | 3 | 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 7 | 6 | 9 | 7 | 0 | 0              |
| 4 | 9 | 4 | 5 | 2 | 8 | 1 | 6 | 9 | 7 | 8 | 5 | 4 | 3 | 1              |
| 6 |   | 9 | 0 | 9 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 9 | 7 | 4 | 1 | 0              |
| 1 | 6 | 8 | 5 | 7 | 6 | 4 | 8 | 7 | 0 | 7 | 5 | 6 | 8 | 1              |
| 7 | 3 | 5 | 9 | 4 | 5 | 3 | 0 | 6 | 7 | 8 | 5 | 4 | 9 | 3              |
| 0 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 9 | 8 | 0 | 1 | 8 | 9 | 3 | 1              |
| 9 | 1 | 7 | 6 | 3 | 9 | 6 | 0 | 9 | 8 | 7 | 5 | 7 | 2 | 0              |
| 0 | 8 | 5 | 3 | 2 | 0 | 7 | 6 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 0 | 9              |
| 1 | 7 | 9 | 1 | 1 | 7 | 9 | 5 | 1 | 8 | 4 | 7 | 1 | 2 | 0              |
| 5 | 6 | 0 | 2 | 7 | 3 | 7 | 3 | 2 | 4 | 6 | 6 | 7 | 0 | 8 <sup>i</sup> |

|      |      |
|------|------|
| 7547 | 4789 |
| 9801 | 3109 |
| 7890 | 4109 |
| 6670 | 8076 |
| 9013 | 7332 |
| 7951 | 2737 |



Ahora amiguito vamos a jugar, en compañía de un miembro de tu familia va a elaborar un juego de busca de parejas:

## Materiales

- Octavos de cartulina de colores
- Lápiz, borrador, regla, colores y marcadores
- Tijeras

## Procedimiento

- Tienes que cortar 10 cuadrados de 8 X 8 cm y recórtalos.
- Escribe los siguientes números 10.200-20.345-12.340-30.000-57.000. cada número los escribes 2 veces.
- Cuando tengas todas las parejas de números puedes voltear las fichas y revolver, puedes invitar a un familiar para que saque la primera pareja, si saca la pareja de números correcta ganara un punto, si no lo hace te corresponderá el turno a ti. Ganará el participante que saque mayor número de parejas. Puedes hacer más fichas para tener más parejas. Diviértete y practica la lectura de números.

10.200

10.200

### Activity 7 -01 junio -2021

En compañía de un adulto lee la siguiente información y desarrolla las actividades.

## La sílaba

Las sílabas son letras o conjuntos de letras que son pronunciadas en una sola emisión de voz o golpe de voz... todas las palabras que utilizas están compuestas de sílabas y pueden separarse y clasificarse las palabras según el número de sílabas que tengan y el tipo de sílabas. Para que te familiarices vas a jugar a ser un contador de sílabas. ¿Cómo? ¡Con palmadas! Descompón cada palabra en sílabas y por cada sílaba da una palmada. Así, si dices en voz alta 'ma-ri-po-sa', tendrás que dar cuatro palmadas, si dices lu-na, deberás dar dos palmadas. A continuación, vas a realizar varias actividades de separación de sílabas, utiliza las palmas para practicar:

1. Copia las siguientes palabras en el cuaderno y sepáralas por sílabas según el ejemplo:

**Camisa: ca-mi-sa. ( tres palmadas)**

**Pelota- carro- campaña-banano-burro-beso-camino-silla-muñeco-cocodrilo.**

Recorta y pega 5 palabras de periódicos o revistas, pégalas en el cuaderno y sepáralas por sílabas como el punto anterior.

Observa con atención la siguiente imagen, escribe el nombre de cada ser vivo, si es macho o hembra y separa cada palabra por sílabas. Observa el ejemplo.

## Los machos y las hembras



Gallina:ga-lli-na  
Hembra:hem-bra

Gallo:ga-llo  
Macho:ma-cho







Lee con mucha atención y copia en el cuaderno.



Colorea y describe cada una de las etapas de la vida del pollito observa el ejemplo. Colorea

|                                                         |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>EL pollito nace de un huevo que pone la gallina.</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|

En compañía de un adulto organiza las etapas de vida de la rana con numerosa de 1 a 5. Recuerda describir cada etapa como lo hiciste con el pollito. Colorea

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
|       |       |       |       |       |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

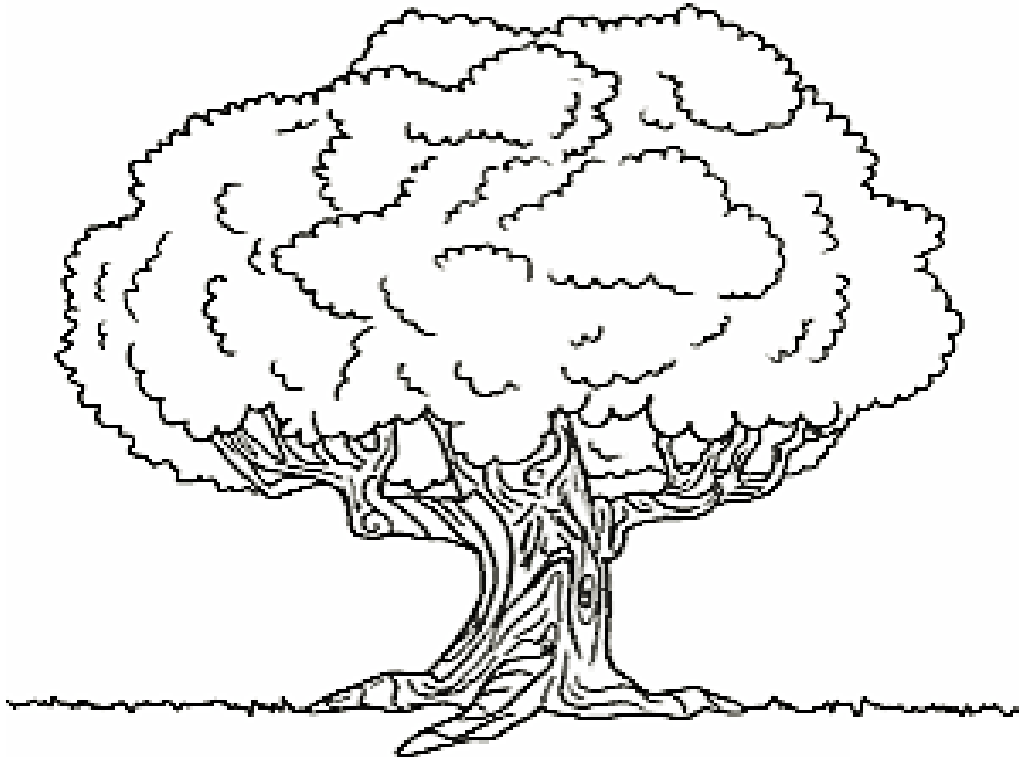




Activity 8 -03- junio-2021

En compañía de un miembro de tu familia lee con atención la siguiente información y completa el cuadro escribiendo los números que aparecen el texto y su nombre. Colorea.

# La ceiba de la libertad



## Datos curiosos

- La ceiba tiene 8.000 m² de ramaje- 12 metros de tallo de circunferencia- 70 metros de follaje a la redonda- 40 metros de altura aproximadamente.
- La ceiba fue sembrada inicialmente en la casa del señor Félix María Borrero y luego fue llevada a la plaza central el 5 de octubre de 1.851



| Números | Escritura |
|---------|-----------|
| 5       | Cinco     |
|         |           |
|         |           |
|         |           |
|         |           |



Completa la tabla Continuando las series de los números, sigue el ejemplo:

| 20.000 | 20.001 | 20.002 | 20.003 | 20.004 | 20.005 | 20.006 | 20.007 | 20.008 | 20.009 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 12.000 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 40.000 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 35.000 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 22.300 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 14.200 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 12.200 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 11.500 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |

Activity 9 -04- junio-2021

En compañía de un adulto lee el significado de la bandera de tu municipio y colorea.

rojo      blanco      amarillo

### Significado

**Franja roja:** simboliza la sangre de nuestros los héroes en defensa de la libertad.

**La franja blanca:** sentimiento religioso y don de paz del pueblo giganteño.

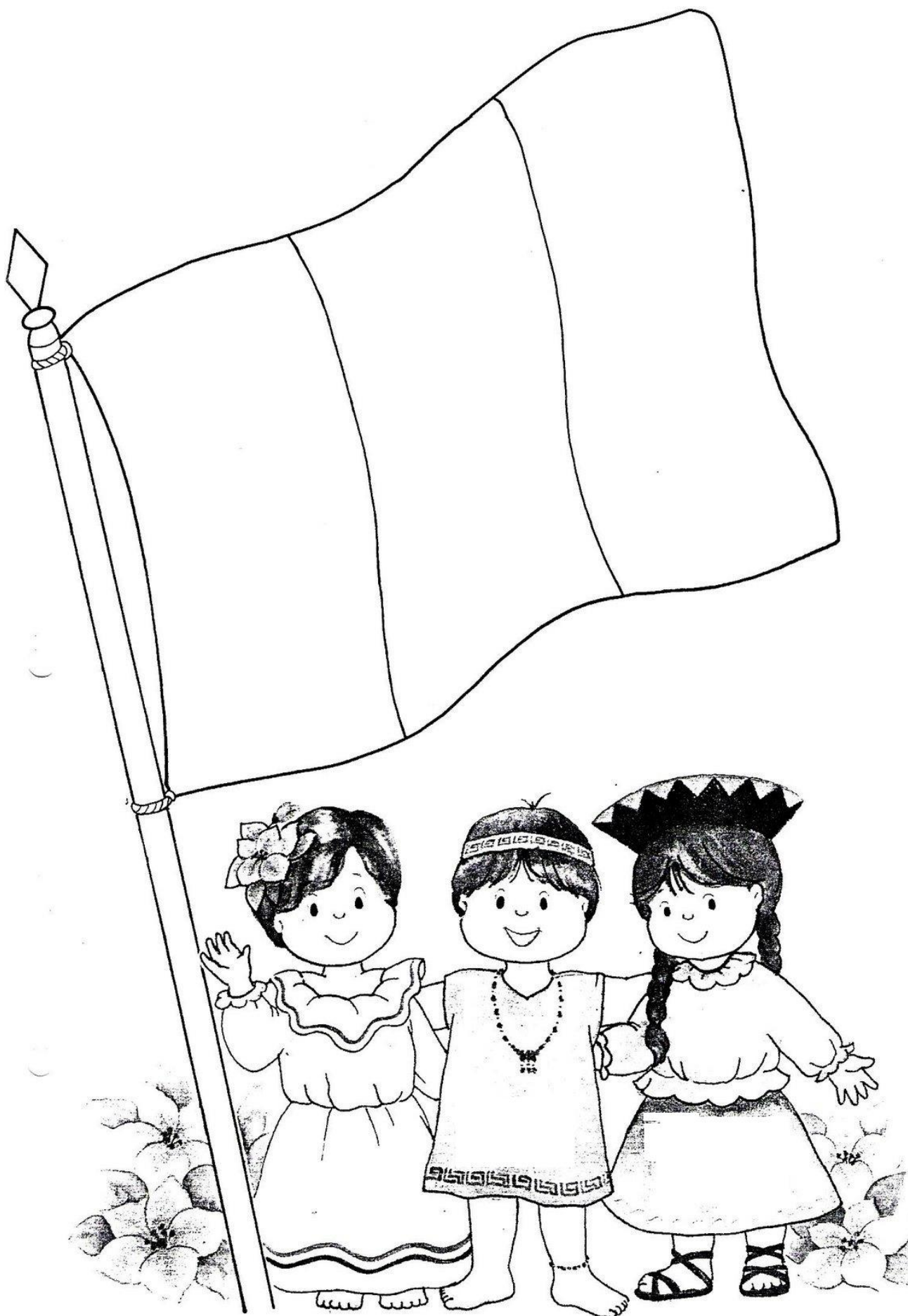
**Franja amarilla :**simboliza las riquezas de la naturaleza giganteña.





Ahora con pintura vas a decorar la bandera de Gigante.

## Bandera de Gigante





EVALUACIÓN ESCOLAR

La guía de aprendizaje será entregada por medio físico o digital a cada padre de familia, su desarrollo se hará durante todo el mes de abril y primera semana de mayo el seguimiento, retroalimentación y evaluación se hará a través de whatsapp, llamadas telefónicas o video llamadas según la disponibilidad del estudiante y padre de familia. Las actividades podrán ser enviadas diariamente, semanalmente o al finalizar la guía de cada área.

Se tendrán en cuenta tres momentos:

**HETEROEVALUACIÓN 80%** :Desarrollo completo de las actividades propuestas en la guía, presentación de trabajos con letra clara, ordenada y buena ortografía, creatividad en la presentación de sus trabajos, continua comunicación con el docente a través de los medios disponibles y puntualidad en la entrega de las actividades programadas en la guía.

**COEVALUACIÓN:** Desarrollo del trabajo articulado con padres de familia, estudiantes y docente.

**AUTOEVALUACIÓN:** Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de las actividades programadas en la guía, disposición y buen uso de las cartillas, guías y materiales de trabajo.

EVALUA TU APRENDIZAJE

QUERIDO ESTUDIANTE ACONTUACION QUIERO QUE TE AUTOEVALUAS CON AYUDA DE TUS FAMILIARES.

ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNATAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUIA DE TRABAJO.

| ACTIVIDAD                                                                         | REALICE TODA LA ACTIVIDAD. |    | TUVE DIFICUTADES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD. |    | COMO ME SENTÍ                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                | NIVEL ALCANZADO |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|----------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|
|                                                                                   | SI                         | NO | SI                                           | NO | <br>MUY BIEN | <br>BIEN | <br>TRISTE | S               | A | B |
|  |                            |    |                                              |    |                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                |                 |   |   |
| 1                                                                                 |                            |    |                                              |    |                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                |                 |   |   |
| 2                                                                                 |                            |    |                                              |    |                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                |                 |   |   |
| 3                                                                                 |                            |    |                                              |    |                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                |                 |   |   |
| 4                                                                                 |                            |    |                                              |    |                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                |                 |   |   |
| 5                                                                                 |                            |    |                                              |    |                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                |                 |   |   |

Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluraremos : S: superior nota de 5.0 a 4.6 A: alto 4.6 a 3.6 B: basico 3.6 a 3.0. Al autoevaluarte con los miembro de tufamilia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicacioón