



GUIA DE APRENDIZAJE Nº 3

NOMBRE DEL DOCENTE: Claudia Janeth Grafe Palacios		Celular: 3105684260	E-mail: grafeclaudia77@gmail.com	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:				
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Objetivo General Desarrollar competencias básicas en los estudiantes de grado primero, a través, de la integración de contenidos de las 11 áreas del conocimiento, en torno, al aprendizaje de la música y sus cualidades.				
FECHA DE ELABORACIÓN: Del 5 de abril al 7 de mayo				
DBA O LINEAMIENTO CURRICULAR:				
Tecnología	Artes y música	Ciencias Naturales	Religión	Ética y Valores
Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.	C. SENSIBILIDAD: Me relaciono lúdicamente con la música, las artes visuales y escénicas y lo demuestro partir del desarrollo motriz corporal: escucho, acompaño con el cuerpo, juego e imito frases, fragmentos rítmicos, gestos corporales. (C. B 1). C. APRECIACION ESTETICA Distingo, comparo y discrimino propiedades sonoras (objetos sonoros e instrumentos); propiedades del movimiento y de la voz; y propiedades visuales del espacio, color y forma, empleando el vocabulario propio de la disciplina. ((C.B . 1, 3 C. COMUNICACIÓN Manifiesto pensamientos, sentimientos e impresiones mediante la expresión artística. Entiendo la música como medio de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Y DDHH Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, música, pintura, teatro, juegos, etc.). Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.	-Comprendo que los sentidos me permiten percibir algunas características de los objetos que me rodean (temperatura, sabor, sonido, olor, color, texturas y formas. -Comprendo que mi cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconozco que a partir de la comparación tengo características similares y diferentes a las de mis padres y compañeros. (DBA)	Explico relaciones entre pareja, matrimonio, familia y transmisión de la vida humana. -Identifico y cumplo normas relacionadas con el cuidado de la vida. -Identificar y cumplir normas relacionadas con el cuidado de la vida. - Asumo una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.	Descubro mi belleza interior y mis cualidades, incrementando mi autoestima y cultivando mi belleza física con la utilización de hábitos de higiene. Admiro, valoro y cuido la belleza del entorno practicar actitudes que favorecer el buen ambiente institucional brindando buen trato a todos los miembros de la misma. Conozco, acepto y admiro la belleza de la naturaleza y practicar el sentido de la solidaridad dando lo que es y lo que tiene e implementar las normas estipuladas en el manual de convivencia
Matemáticas	Inglés	Artes Plásticas	Lenguaje	Ciencias Sociales
Identifico los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. Clasifico y organizo datos, los represento utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. (10)	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. Respondo a saludos y despedidas. Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.	COMUNICACIÓN Entiendo la plástica como medio de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Y DDHH Escucho con respeto y atención a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	Reconozco los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso. Interpreto el significado que pueden tener los códigos no verbales de acuerdo con el contexto	Me ubico en el espacio que habito teniendo como referencia mi propio cuerpo y los puntos cardinales.
Cultura Empresarial				
-Reconozco la ubicación espacio temporal de las cosas. -Identifico los juegos y juguetes del entorno. -Diferencio las artes y oficios igualmente las herramientas. -Creo figuras formas y tamaños de manera individual y colectiva.				
HORAS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: 30 horas, desarrolladas en transversalidad todas las áreas del conocimiento, a través, del proyecto “Soy Músico”				
• INDICADOR DE DESEMPEÑO: Objetivos Objetivos Específicos - Tecnología: Identificar algunas herramientas utilizadas por las profesiones, especialmente las del músico. - Artes y música: Reconocer el pentagrama, las características, ubicar la clave de sol como guía dentro de la partitura de la partitura. Reconocer la ubicación espacial de algunas notas musicales: DO, RE; dentro del pentagrama. . Entonar melodías sencillas del repertorio infantil, que orientan al control de las propias emociones. - Artes plásticas: Identificar los elementos de la composición: clases de línea, curva, recta, horizontal, vertical y quebrada, dentro de un espacio e imágenes.				



- **Ciencias naturales:** Identificar objetos que emiten luz y objetos que emiten sonido, a través de los órganos de los sentidos.
- **Religión:** Reconocer la familia, como unidad principal de formación para la protección, cuidado y respeto de la vida humana y de la naturaleza. Reconocer las diferentes manifestaciones de vida que hay en su entorno. Identificar la obra de Dios, la creación del universo de acuerdo a relatos bíblicos.
- **Ética y Valores:** Descubrir que en las personas hay cualidades que las hacen bellas, a través, del respeto que ofrecen hacia la vida humana y el cuidado hacia la naturaleza. Cuidar la naturaleza como regalo de Dios al hombre. Desarrollar la capacidad de admiración por la belleza de la naturaleza.
- **Ciencias Sociales:** Relacionar los puntos cardinales norte, sur, este y oeste, dentro de un espacio determinado, a partir, de puntos de referencia
- **Matemáticas:** Identificar los números del 1 al 10. Realizar operaciones de adición y sustracción. Organizar los datos en tablas de conteo y/o en pictogramas sin escala. Realizar conteos (de uno en uno, de dos en dos) iniciando en cualquier número.
- **Inglés:** Expresar el nombre propio y de algunos elementos musicales, a través, de la frase My name is.
- **Lenguaje:** Identificar algunos códigos verbales y escritos que se utilizan y que en el medio que se desarrollan (l,d,r). Identificar los tonos de voz y su intencionalidad, a través de expresión de emociones.
- **Cultura Empresarial:** Identificar las formas y tamaño y su ubicación en el espacio. Reconocer los juegos y juguetes de su entorno y disfruta de ellos. Identificar y clasificar los oficios, las artes e igualmente las herramientas. Realizar figuras y tamaño de manera individual y colectiva.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Te felicito a ti y a tu familia, porque hay un gran esfuerzo para convertirte en un gran músico, ahora, sabes que es sonido, cuales nos ofrece la naturaleza, las cualidades que el sonido tiene y de la necesidad del aire para poder producirlos; haz elaborado, decorado con colores primarios y secundarios tu propio instrumento, con materiales reciclables; además, utilizaste tu instrumento para crear sonidos y jugar con ellos con ayuda de tu familia, tus seres queridos, que te ofrecen cuidado, amor, respeto y mucha felicidad; ahora, te invito a que con tu familia, continúes en la formación musical, celebres aquellos días, en los que exaltamos la importancia de la vida, la protección y cuidado, como es el día de la tierra, del árbol como también celebraciones de nuestro idioma, el cual nos permite comunicarnos, expresar palabras, escritos de afecto, como es el día del idioma y el gran día del niño, lo importantes que son ustedes en la sociedad, para sus familias y nuestro futuro. ¡Vamos a practicar!

SEMANA DEL 5 AL 9 DE ABRIL

Actividad 1. Lunes, abril 5 de 2021

Hasta hoy podrías ser considerado como un gran principiante de la música, y para poder seguir aprendiendo y poder convertirte en un **Gran músico**, continuaremos con el tema: “**EL PULSO**”. Por eso, te invito a leer con atención la siguiente información, con ayuda de tus padres:

PULSO:

Cuando empezamos a aprender música representamos el **pulso** con una figura musical llamada: la negra (y su silencio). Aplaudimos y nos familiarizamos con ritmos básicos siguiendo los esquemas de esta figura. Pero, cuando el alumno va avanzando en sus conocimientos musicales se da cuenta de que el pulso puede estar representado por cualquier figura musical.

El pulso es el **latido de la música** y lo utilizamos para medir el tiempo. Solemos marcarlo con palmas, dando golpecitos con el pie o con un aparato llamado, **metrónomo**.



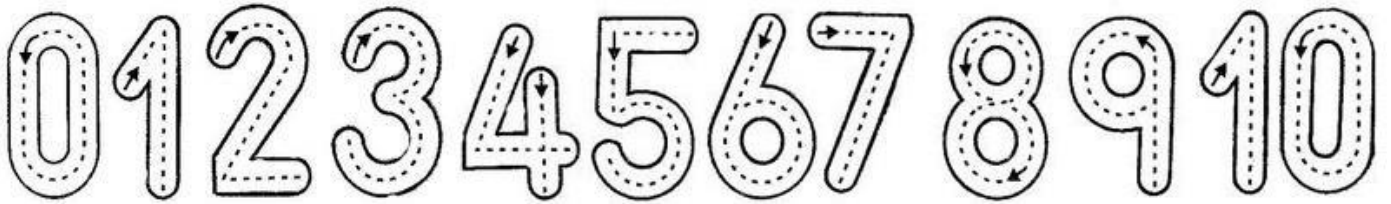
El pulso puede **acelerarse o retardarse** pero, lo importante es que, la pulsación, sea **siempre regular y continua**, como el tic-tac de un reloj; una y otra vez.

1. Cuando escuches una canción, ejemplo: “*estrellita dónde estás*” intenta marcar la pulsación. Un truco: Escucha atentamente y déjate llevar de manera instintiva lo que te sugiere la música, estarás, sin darte cuenta, dando golpecitos con el pie o con la mano de manera regular y continua.

Haz la prueba: Contando de 1 a 10, como en la historia “la pequeña orquesta”, con cada número aplaude 1 vez.



2. Elabora los números de 0 a 10 en tu cuaderno de matemáticas, siguiendo el trazo, de acuerdo a la siguiente imagen:

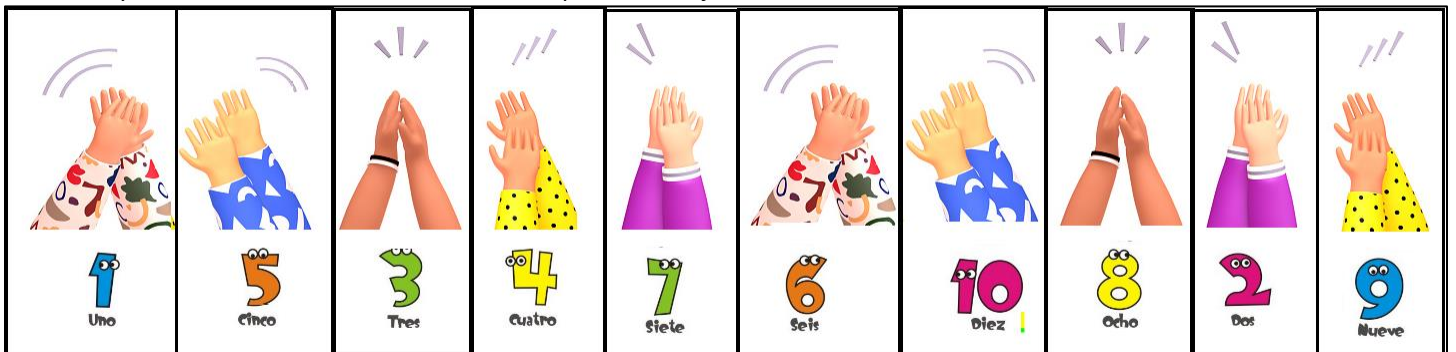


3. Colorea el número correspondiente a la cantidad de pulsos (aplausos).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



4. Recorta y ordena los números de acuerdo, a los aplausos del ejercicio 1



Observarás que en algunas melodías, el pulso es rápido, como las canciones que nos ponemos para bailar a tope; mientras que en otras, el pulso es pausado, como las nanas que se les canta a los bebés para que se relajen.



5.
Practica:



CLAP
CLAP

2 Sigue con palmas el tic tac del reloj: tic-tac, tic-tac, tic-tac,... Cuando lo hagas de forma constante cambia tic-tac, por una palabra de una sílaba, por ejemplo: sol-sol, sol-sol,... Sigue jugando con palabras de dos sílabas, por ejemplo: lu-na, lu-na,... Inténtalo con palabras de tres sílabas: pá-ja-ro, pá-ja-ro,... Y con palabras de cuatro sílabas: pa-ti-ne-te, pa-ti-ne-te,...

¡Presta atención: en cada golpe una sílaba!



SABÍAS QUE...

La escritura musical surgió hace muchísimos años en los monasterios medievales. Allí, los monjes se dedicaban a rezar y cantar un sinfín de melodías, lo que exigía un gran esfuerzo de memoria. Un monje italiano, **Guido de Arezzo**, con el fin de favorecer el aprendizaje de las canciones inventó un sistema de notación musical, donde se veía muy bien si las notas eran más graves o más agudas, dando organización y nombre a las notas musicales. La notación favoreció el estudio de la música y se pasó de cantar la misma melodía a una sola voz a cantar varias melodías de forma simultánea. De esta manera, la música escrita pasó de las iglesias a las cortes de los reyes. La música se reproducía a mano siendo un trabajo muy costoso, hasta que apareció en Europa la **imprenta** en el S.XV, consiguiendo abaratar y difundir la música. ¡Viva la música!



Ahora, lee la siguiente información junto a tus padres, acerca del significado de: **“PENTAGRAMA”**, un instrumento que sirve de lectura musical, ¡vamos a conocerlo!

PENTAGRAMA

DIBUJANDO LA MÚSICA

La palabra pentagrama **viene del griego**: “penta” que significa cinco y “grama” que significa escritura, dibujo. Así que, el Pentagrama es el lugar donde se escriben o se dibujan las notas y los símbolos musicales.

Está formado por **cinco líneas** iguales y a la misma distancia entre sí y **cuatro espacios**.

Se enumeran de abajo hacia arriba.

Líneas

5

4

3

2

1

Espacios

4

3

2

1

2. De acuerdo, a la lectura del **pentagrama** realiza las siguientes actividades:

Elige y colorea la respuesta correcta:

a. ¿Cuál es el significado de pentagrama?

Del griego “penta” 5 . “grama” escritura, dibujo.	Del griego “penta” 4 . “grama” escritura, dibujo.
--	--

b. en el pentagrama puedes dibujar...

Las notas o símbolos de la naturaleza	Las notas o símbolos musicales
---------------------------------------	--------------------------------



Lee la información y observa la siguiente imagen y responde:



Del cuadro anterior, llamado tipos de líneas, identifica con el nombre de línea, que debes usar para elaborar el pentagrama:

recta	curva	quebrada	mixta
-------	-------	----------	-------

¿Cuántas líneas debe tener un pentagrama? Colorea la respuesta correcta:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---



- 1 Dibuja pentagramas en tu cuaderno. Empieza dibujando cinco líneas cortas, iguales y a la misma distancia entre sí y poco a poco las dibujas un poquito más largas.

Actividad 3. Miércoles, abril 7 de 2021

El pentagrama está formado por *cinco líneas* y *cuatro espacios* y es el lugar donde se escriben las notas y todos los demás signos musicales. Las líneas se enumeran de abajo hacia arriba.



Repasado nuestro tema, pentagrama, quiero presentarte la clave de **SOL**, símbolo que siempre acompaña al pentagrama, ya que sirve de guía.

Lee y observa junto a tus padres las siguientes imágenes:

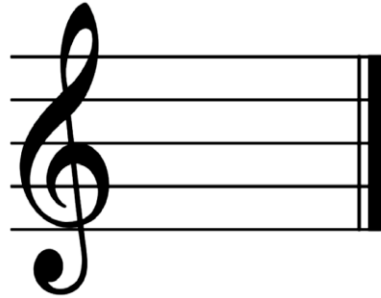


CLAVE DE SOL

Las notas musicales suben y bajan como por una escalera y para situarse en el pentagrama necesitan una **clave**.



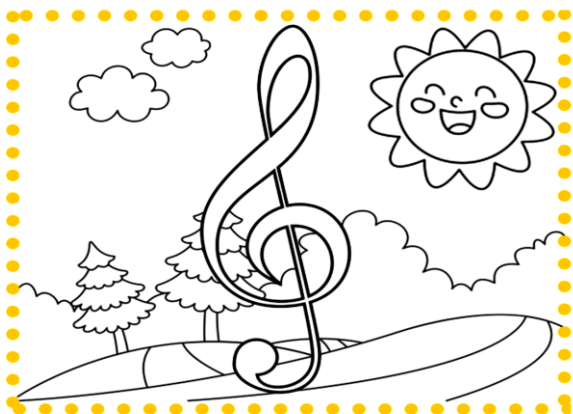
La Clave de Sol es un **símbolo** que se dibuja al principio del pentagrama y sirve para saber dónde se escribe cada nota dentro del pentagrama.



1. Adorna la clave de sol, siguiendo su trazo desde el centro:

Clave de Sol

1. Colorea la Clave de Sol.



2. Rodea con un círculo la Clave de Sol.

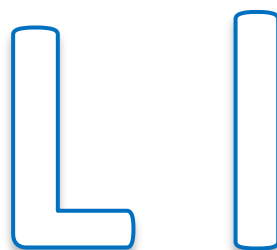


ESCRIBE SU NOMBRE:

--	--	--

2. De acuerdo, al nombre de nuestra clave de sol, podremos identificar tres letras S, O, L, las primeras dos letras ya las conocemos, su trazo, sus fonemas o sonidos, sus sílabas formadas con cada una de las vocales y la creación de palabras; pero la letra L, aún no la conocemos como a las demás, por eso te invito a jugar con ella, creando, dibujando y coloreando.

- Observa y elabora la letra L mayúscula y l minúscula en tu cuaderno, decórala con papel o color



Actividad 4. Jueves, abril 8 de 2021.

1. Sigamos creando y aprendiendo con la letra L – l



Lola ya sabe leer.
Ella está muy feliz.

Lola lee: lupa, polo, pila
lata, pala y unas frases como:
La lupa de Lili. El polo de Lalo

Lola hace una lista de las
palabras que ya sabe leer



1. Responde

¿Cómo se llama la niña?

¿Por qué está feliz?

¿Por qué algunas palabras son más difíciles de leer que otras?

¿Por qué es importante aprender a leer?



2. Repasa la mayúscula y minúscula de un mismo color.



3. Repasa las líneas punteadas de la L mayúscula y la l minúscula.



4. Repasa las líneas punteadas de la L mayúscula y la l minúscula y completa los renglones.

2. Sigamos con nuestra formación musical: Lee acerca de la clave de sol como guía en el pentagrama y realiza el trazo:

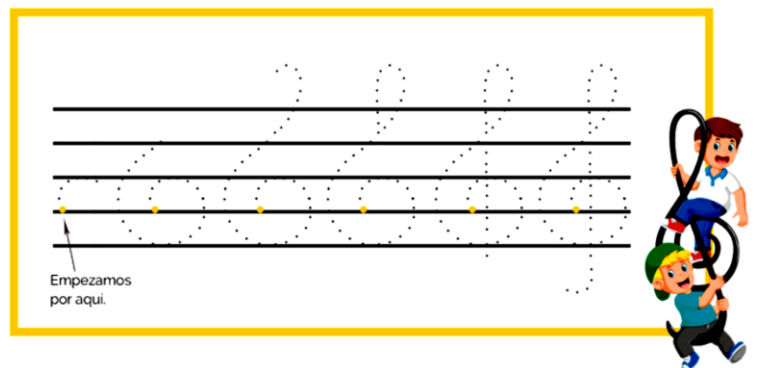
Clave de Sol

La Clave de Sol es un **signo musical** que nos indica que la nota que se escribe en la segunda línea del pentagrama se llama Sol. A partir de esta nota escribimos todas las demás.

La Clave de Sol se escribe al principio del pentagrama.

Sol

Cómo dibujar la Clave de Sol:



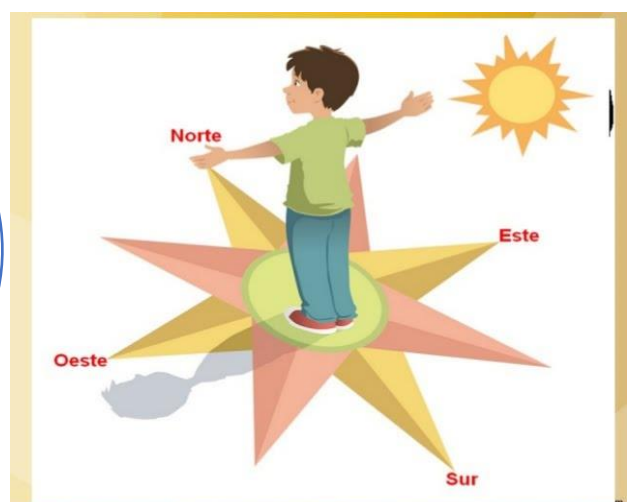
Actividad 5. Viernes, abril 9 de 2021.

Así como es importante que tu como músico, tengas en cuenta, la posición de la clave de **sol**, para ubicar la nota musical también, llamada **sol** , desde la segunda línea del pentagrama; es importante, también, poder saber tu ubicación dentro de un espacio o cualquier lugar, sea tu casa, tu vereda, tu pueblo, la ciudad o tu región.

Observa la siguiente imagen, en la que podrás utilizar tu cuerpo y nuestra estrella guía, también llamada **SOL** como herramientas para ubicarte dentro de cualquier lugar donde te encuentres.



Si nos ubicamos con el brazo derecho, hacia donde sale el sol, cada mañana al despertar, podremos saber que es el Este, que el Norte se ubica al frente nuestro, el Oeste hacia nuestro brazo izquierdo y el Sur a nuestra espalda.





Al amanecer, Sal a tu patio, jardín, o lugar donde puedas observar nuestra guía llamada **SOL**, e indica con tu mano derecha y dibuja todos los elementos de la naturaleza que allí se encuentran, o casas vecinas; realiza el ejercicio, para cada punto cardinal, mencionado anteriormente:

Importante: Los puntos cardinales, son puntos de referencia imaginarios, es decir que no están señalados en el terreno. La división básica de los puntos de horizonte. Corresponden a los cuatro "cardines" o ángulos del mundo.

ESTE	OESTE
NORTE	SUR

- Lee y observa la siguiente imagen y da respuesta a las preguntas:

Guía 2

LUZ Y SONIDO

La luz y las sombras

La luz que proviene del Sol es luz natural.

La luz que proviene de objetos hechos por el ser humano es luz artificial.

Hagamos siluetas

La luz puede pasar a través de los objetos transparentes.

La luz no puede pasar a través de los objetos opacos.

La luz es una forma de energía que es emitida por los cuerpos luminosos, viaja a gran velocidad por el espacio y la percibimos gracias al sentido de la vista.

- ¿Qué es luz?
- ¿con qué letra inicia la palabra luz?
- Elige y colorea la imagen del objeto de la naturaleza que emite luz natural y escribe su nombre:

S _ _ _

L _ n _

- Dibuja elementos, por los cuales la luz puede pasar a través de ellos.
- En un lugar oscuro, utiliza una linterna, puede ser la del celular y realiza diferentes siluetas de animales

SEGUNDA SEMANA DEL 12 AL 16 DE ABRIL

Actividad 6. Lunes, abril 12 de 2021.

- Durante la primera semana exaltamos La clave de sol, como guía para la lectura y ubicación de las notas musicales como la de SOL, además, nuestra estrella guía, para ubicarnos en un espacio, es el SOL, un nombre, que ahora podemos utilizar como clave y como guía.
- Repasemos la consonante L



5. Relaciona cada dibujo con su sílaba inicial. Luego, colorea.



6. Repasa y escribe las sílabas la, le, li, lo, lu.

Trayectoria de escritura para las sílabas la, le, li, lo, lu.

- Lee y copia las siguientes palabras en tu cuaderno:
Sol, muela, Lola, mula, malo, Amelia,
- Luego realiza los dibujos, escribe los nombres en papeles, para separar cada pala por sílabas:
Sol Mue-la Lo-la mu-la ma-lo A-me-lia .
- Continúa, con el juego, ubicando las sílabas en tapas o fichas de cartón, con el fin de que construyan palabras y lo ubiquen correctamente debajo del dibujo (elaborado anteriormente).

Actividad 7 martes, abril 13 de 2021.

Como **MÚSICO**, es muy importante recordar nombres, formas y figuras, para poder hacer lectura, y poder interpretar grandes melodías; por lo tanto, te invito a recordar algunos de los nombres que son necesarios para formarnos en lectura **MUSICAL**
Escribiendo sus nombres.

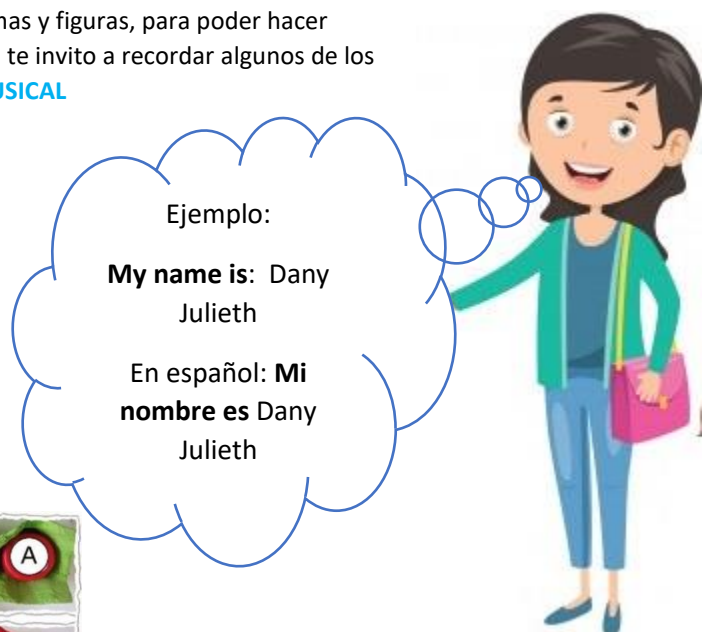
Pero antes, te quiero contar que en el idioma inglés podrás también, identificar tu nombre diciendo:

MY NAME IS (mái neim is)

A continuación, encontrarás la imagen de algunos elementos,

Ayúdalos a encontrar su nombre.

Por último, represéntate a través, de un dibujo y escribe tu nombre.

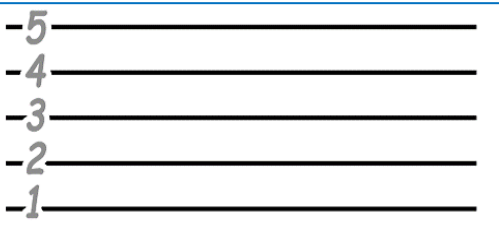


Ejemplo:

My name is: Dany
Julieth

En español: **Mi**
nombre es Dany
Julieth



OBSERVA Y COLOREA LA IMAGEN	BUSCA SU NOMBRE Y ENCIÉRRALO	ESCRIBE SU NOMBRE
	Piano Maraca Sol	MY NAME IS: _____
	Sol Pentagrama clave	My name is: _____ _____
Pega una foto tuya.	Johan James	My name is: _____ _____

Actividad 8, miércoles, abril 14 de 2021.

1. Junto a tus padres, observa y comenta, las preguntas que se encuentran en la siguiente imagen:



2. Tú eres un ser único y especial, por eso, es importante, conocer tus gustos, apreciar tu belleza, aquella que reflejas en un espejo y la que reflejas con tus palabras al hablar y tus acciones al interactuar con tus semejantes; por ello, quiero invitarte a realizar las siguientes actividades, para fortalecer tu formación como persona, como músico o profesional y con ellas aprender a conocerte, amar las diferencias propias y de las demás personas.



¿Quién soy yo?

¿Qué están observando Alejo y Mariana a través de la lupa?



¿Qué puedes ver tú de Mariana?

¿Qué puedes ver tú de Alejo?

Tú y yo somos personas **parecidas** y **diferentes**. Todos tenemos un cuerpo y unos sentimientos. Pero cada uno tiene unos gestos, unos rasgos, y unas características diferentes de su cuerpo; y una forma de ser única.

Mírate en un espejo y observa:

¿cómo es tu nariz?, ¿cómo son tus ojos?, ¿cómo es tu boca?, ¿cómo es tu piel?, ¿cómo es tu cabello?, ¿cómo son tus orejas?, ¿cómo son tus brazos y piernas?

Luego realiza un dibujo en el que te dibujes con los detalles de tu cara y de tu cuerpo que observaste.



a. Completa la siguiente información sobre ti:

¿Cuál es tu nombre?

My name is:

¿Sabes por qué te pusieron tu nombre?

¿Sabes qué significa tu nombre?

¿Cuántos años tienes?

¿Eres niño o niña?

¿Qué crees que sería diferente si hubieras nacido del otro sexo?

¿Cuál es tu juego favorito?

¿Cuál es tu comida favorita?

¿Cuándo te cuida tu familia?

¿Cuándo cuidas a tu familia?

¿Qué te hace sentir alegre?

¿Qué te hace sentir triste?

b. Pide a tus padres y hermanos que realicen el mismo ejercicio, y piensen: ¿Qué tan diferentes o qué tan parecidos son?

3. **REPASEMOS LA LETRA L.** Continúa, practicando las palabras aprendidas con el juego, ubicando las sílabas en tapas o fichas de cartón, con el fin de que construyan palabras y lo ubiquen correctamente debajo del dibujo (elaborado en la actividad 6 lunes, abril12). Desarrolla dictado de palabras.

Actividad 9, jueves, abril 15 de 2021.

Como un gran músico en formación, continuaremos en el proceso de conocimiento de sí mismos, es decir, hoy te reconocerás como niño o niña como en la guía 1, pero esta vez, de acuerdo, a un proceso de identificación y comparación de características propias y ajenas.

Dialoga con tus padres, de acuerdo, a la imagen:

- ¿Qué ves de diferente entre niños y niñas?
- ¿Crees que te pareces a alguno de estos niños? ¿Por qué?
- ¿Hay algún niño o niña que se parezca a tus hermanos? Y ¿en qué se parecen?

1. Observa la siguiente imagen:





2. Observa la imagen y lee con tus padres.

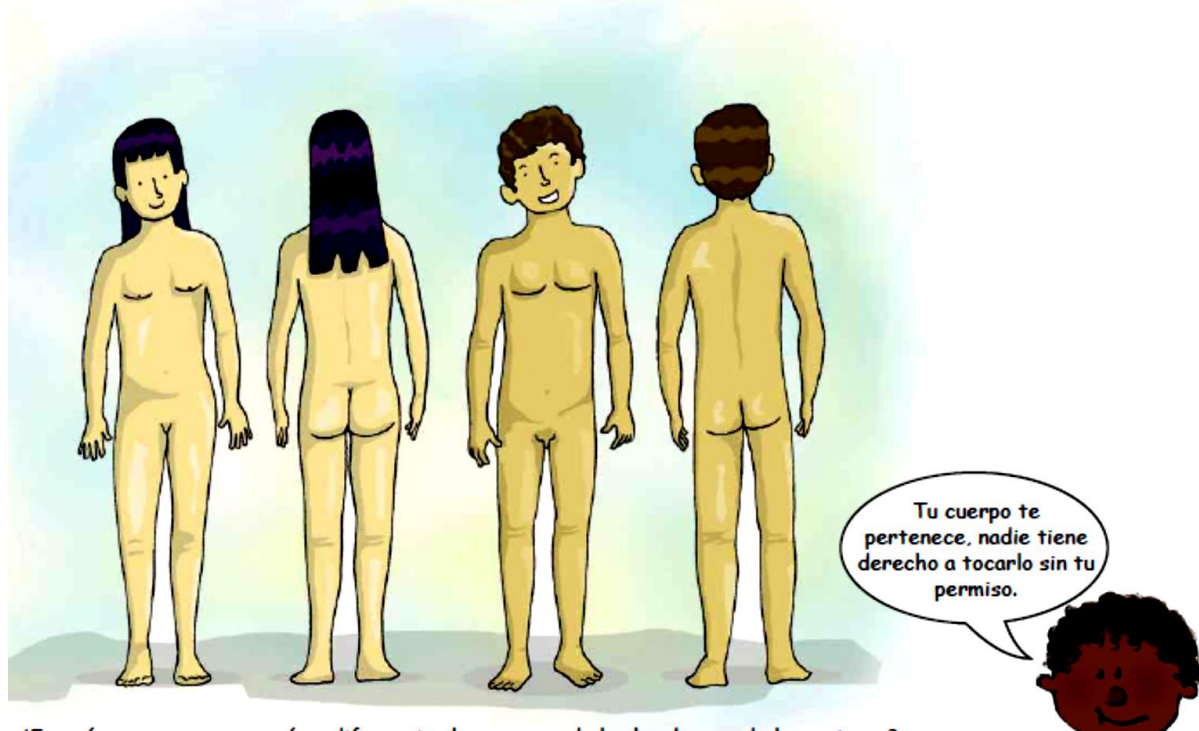
Luego, comenta con ellos: ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los cuerpos del hombre y la mujer? Encierra en la imagen las diferencias con color **anaranjado** y las semejanzas con color **azul**.
¿Es aceptable que las personas toquen tu cuerpo? ¿Cómo puedes proteger tu cuerpo?



¿Cómo es mi cuerpo?

¿Puedes señalar y nombrar cada parte de tu cuerpo?

Observa detenidamente la siguiente ilustración:



3. Responde y ubica cada respuesta, coloreando el número:

¿Cuántas diferencias encontraste? Colorea el número con **café**

¿Cuántas semejanzas encontraste? Colorea el número con **púrpura**

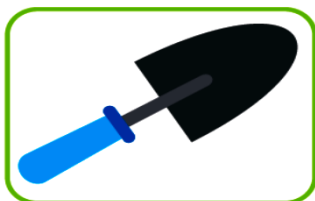
¿Cuántos géneros observamos en la imagen? Colorea el número con **verde**



4. Repasemos la letra L



E



pa---



pa---ma



mi---



Actividad 10 viernes, abril 16 y viernes, abril 17 de 2021.

5. Observa la siguiente imagen y desarrolla la actividad artística de tu silueta, conoce la importancia de tu cuerpo. Utiliza elementos reciclables, como cartón, hojas de cuadernos de años anteriores, bolsas, entre otros materiales que tengas en casa:



¿Cómo mi cuerpo me hace único?

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden
Escuela Nueva

¡Me gustan mis manos porque con ellas consiento a mi perro, y me gustan mis pies porque con ellos siento el pasto y la arena!



¡Me gustan mis brazos porque con ellos te abrazo!



¿Qué parte de tu cuerpo te gusta más? y ¿por qué?
¿Qué parte de tu cuerpo te gusta menos? y ¿por qué?
¿Cómo crees que cambiaría tu forma de ver y sentir el mundo si te faltara alguna parte de tu cuerpo?

Juega a pintar tu silueta con ayuda de tus padres, sobre un pliego de papel, cartón o unas hojas unidas. Pinta con detalle cada parte del cuerpo

2. Repasemos la letra L

Observa las imágenes y escribe sus nombres.

PAPA, HOGAR Y ESCUELA



ola



Ordena las sílabas y escribe nuevas palabras.

lomapa

topali

Lee y escribe.

PAPA, HOGAR Y ESCUELA

lola peta la papa



Pamela lee el poema

- Copia las palabras en el cuaderno, represéntalas con un dibujo e incluye las palabras en el juego de fichas o tapas, elaborado anteriormente (elaborado en la actividad 6 lunes, abril12).

1. Rodea y pinta los dibujos que tengan L.



TERCERA SEMANA DEL 19 AL 23 DE ABRIL

Actividad 11. Lunes, abril 19 y martes, abril 20 de 2021

1. Observa y da respuesta a las preguntas de la imagen, coméntalas con tus padres:



¿Cómo es mi forma de ser?

¿Qué crees que quiere decir un adulto cuando dice que su vecino es malgeniado?

¿En qué momentos lloras?

¿Cuándo sientes ganas de gritarle a alguien?

¿Qué cosas suelen hacerte sonreír?

¿Cómo quisieras ser tú la mayoría del tiempo, tranquilo, feliz, de mal genio, silencioso?

1. Observa la siguiente ilustración:



Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia
Libertad y Orden
Escuela Nueva



Todos los hombres y las mujeres, niños y niñas, sentimos amor, rabia, tristeza y felicidad, pero lo expresamos diferente.



¿Qué sentimientos tienen los niños de la ilustración? ¿Por qué será?

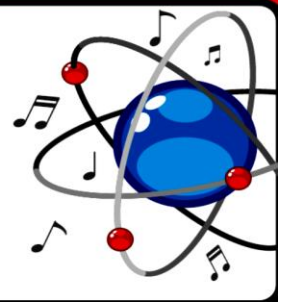
- ¿Qué sentimientos te hace sentir la música?
- Canta una canción que te ayude a hacerte sentir tranquilo y feliz. Acompaña la canción con tu instrumento elaborado.
- ¿Qué estados de ánimo no deseas tener?
- Como eres un gran músico en formación, cuando estés estados de ánimo que no deseas, canta esa canción, así ayudará a que puedas equilibrar tus emociones que te hacen alterar.

Para esta semana, continuaremos con tu formación **Musical**, así que a continuación, te presentaré las:

NOTAS MUSICALES

Las notas musicales son los **nombres** que reciben unos sonidos determinados.

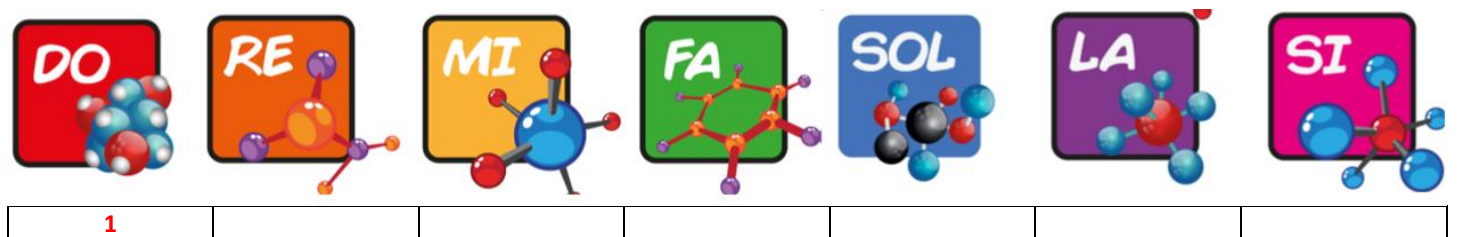
Utilizamos las notas musicales para representar los sonidos en una partitura. **Son el elemento más básico** que se usa en la música (son como los átomos para la materia, el elemento a partir del que se crea todo lo demás)



(Abre el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ffI2WzY5l1w> y repasa las notas musicales).

Las Notas Musicales son las siguientes:



Realiza el conteo de las notas musicales e identifica:

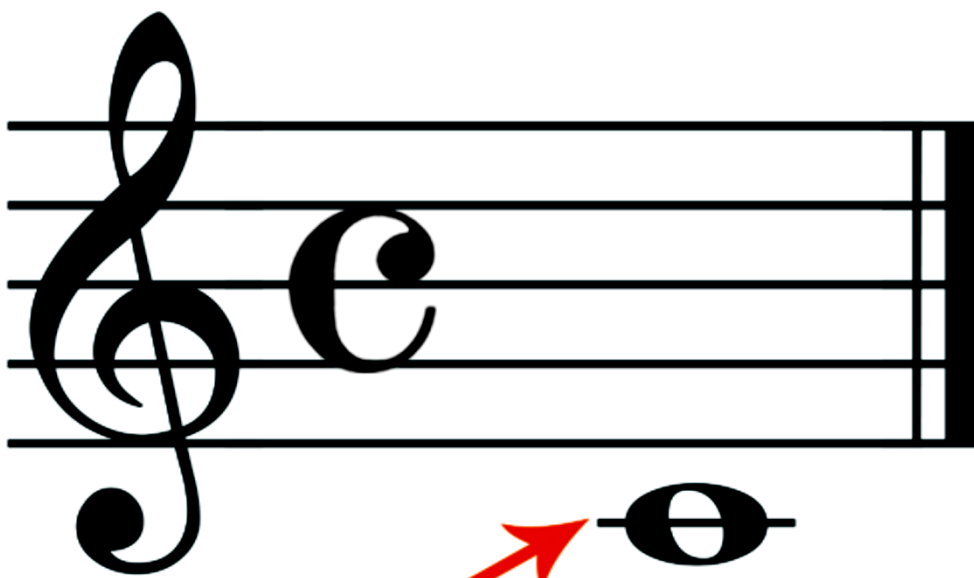
¿Cuántas notas musicales son en total? Colorea la respuesta

8	4	7
---	---	---

2. Desde ahora, practicaremos las notas musicales e iniciaremos con la primera nota musical llamada: **DO**

Nota DO

Do es el nombre de una nota musical; hace referencia a un determinado sonido.

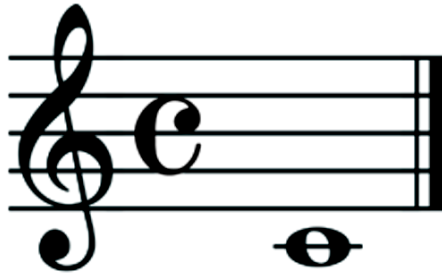


Como en el pentagrama no hay suficiente espacio para representar todos los sonidos, se colocan en pequeñas líneas en la parte inferior o superior.



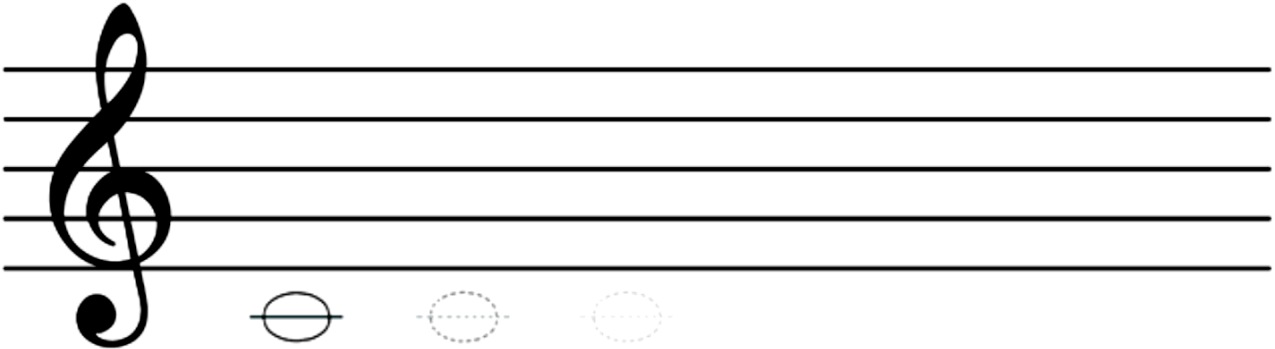
Nota DO

Ejercicio



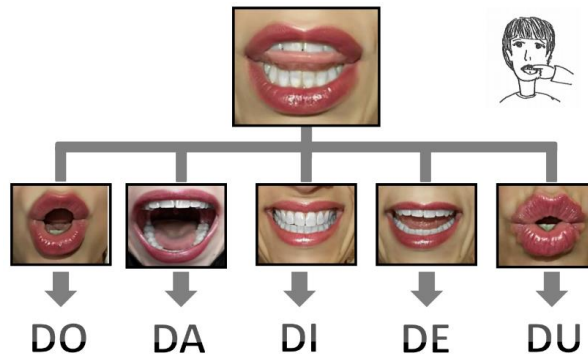
1. La nota DO se coloca en una pequeña adicional debajo del pentagrama.

2. Aprende a dibujar la nota DO.



Hemos practicado la ubicación de la nota musical **DO**, en el pentagrama, ahora, practicaremos su escritura, la letra que nombra la primera nota musical es la letra **D -d**

Repasemos su fonema



3. Realiza, la identificación y trazo de la letra d



as. HOGAR 1

Diana perdió un diente. El **duende** de los dientes le dio un deseo.

Diana pidió **diez dados** de colores.



1. Responde

¿Qué perdió Diana?

¿Cómo crees que se le perdió?

¿Qué le regaló el duende?

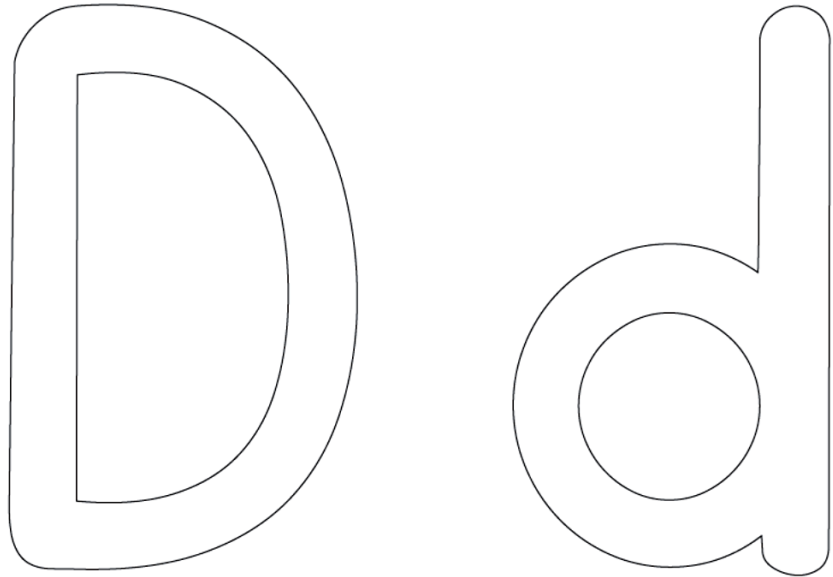
¿Qué deseo le pidió al duende?

¿Con qué letra comienzan las palabras resaltadas en el texto anterior?



Actividad 12. Miércoles, abril 21 de 2021

- Colorea las letras d mayúscula y minúscula.



1. Hasta este momento, has realizado todo un proceso, en el que pudiste conocer tus cualidades físicas, tus sentimientos y compararlos con otros seres que hacen parte de nuestras vidas, como son los miembros de tu Familia; ahora, te invito a observar la siguiente infografía o imagen:

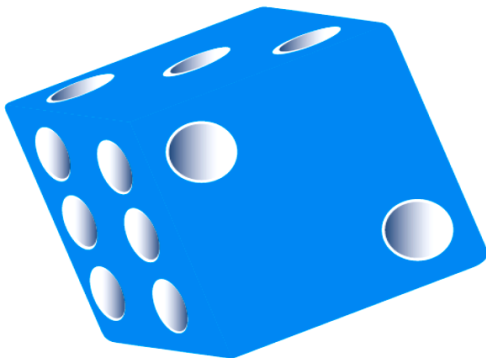
Comenta con tus padres

- ¿Qué personas conforman la familia de la imagen?
- ¿Qué sentimientos demuestran sus rostros?
- ¿Qué valores se podrá practicar en familia, para que haya paz?
- ¿Qué es diálogo?

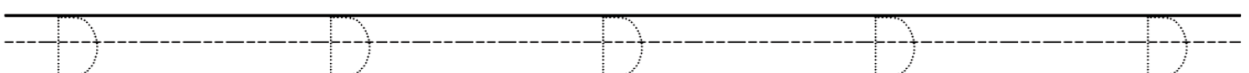


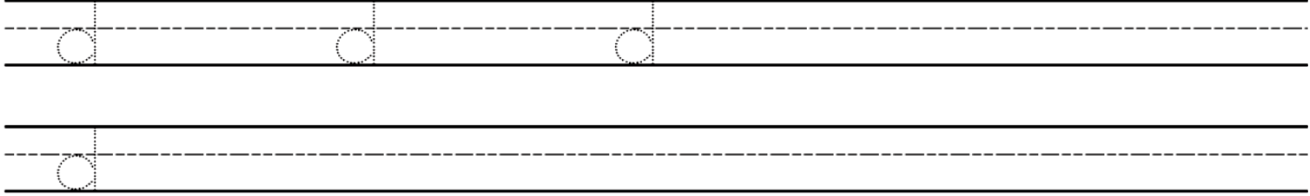
2. REPASEMOS LA LETRA D d

3. Repasa las líneas punteadas de la **D** mayúscula y la **d** minúscula.



4. Repasa las líneas punteadas de la **D** mayúscula y la **d** minúscula y completa los renglones.





Relaciona cada dibujo con su sílaba inicial. Luego, colorea.



d

a

e

i

o

u

Daniel

dedo

diente

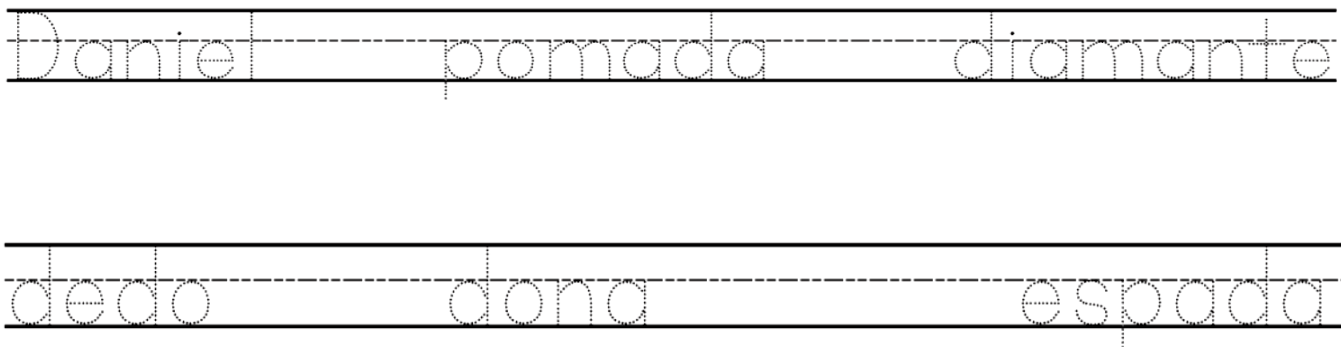
dona

duende

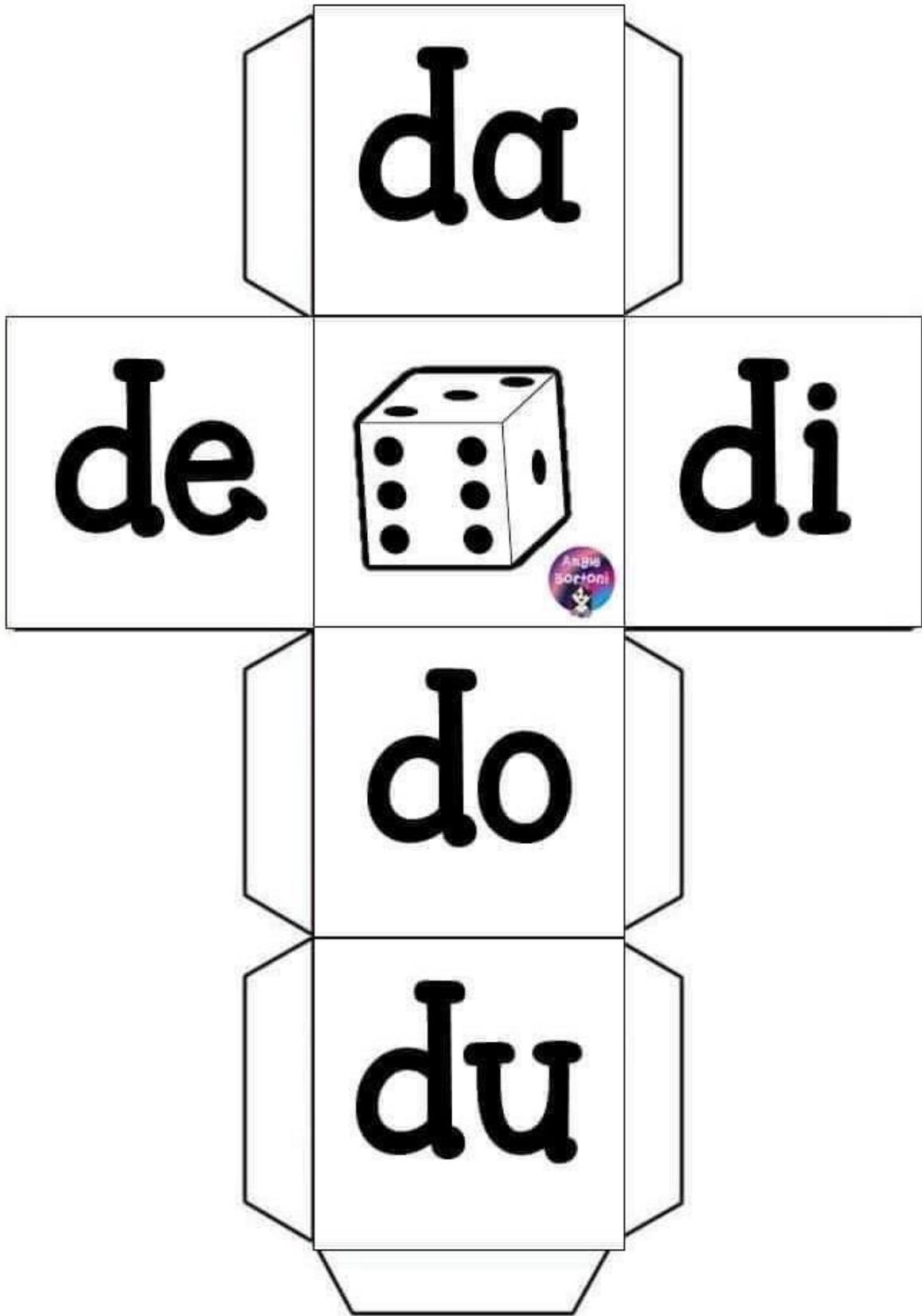
Repasa y escribe las sílabas da, de, di, do, du.



7. Lee y copia las palabras



Recorta el siguiente dado, coloréalo, ármalo y juega lanzándolo, para que de acuerdo, a la sílaba que muestre en la superficie, menciones palabras que inicien con ella. Ejemplo: si cae el dado, y muestra la sílaba da, deberás pensar rápidamente una palabra, que inicie con ella, por ejemplo dado o puedes mencionar palabras trabajadas anteriormente. Juega rotándolo por turnos, con todos los participantes de tu familia. Al caer en la imagen del dado podrás pasar el turno a otro participante.





1. Identifica tu tipo de familia

¿Cómo debe ser la familia?

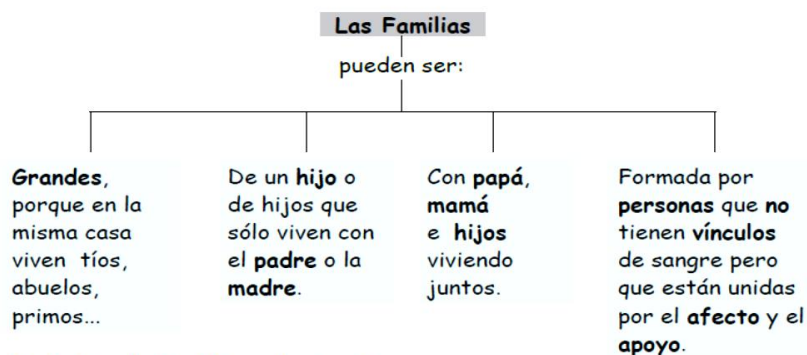
¿Qué pasaría si no existiera la familia?

¿De qué responsabilidades te encargas tú en casa?

¿De qué responsabilidades se encargan tus familiares en casa?

Cada miembro de la familia tiene el derecho de ser **aceptado, valorado y respetado** con sus **diferencias** y sus intereses, pero también debe cumplir con tareas y deberes, para ayudar a que en su hogar haya armonía.

Existen diferentes tipos de familia:



¿Qué tipo de familia es la tuya?

¿Qué tipo de familia son la mayoría de las que conoces?

¿Si por algún motivo no tuvieras a tu familia biológica, a quiénes podrías considerar familia por afinidad?



Luego de identificar tus tareas en tu hogar, la importancia de nuestros derechos, es importante también, amar, valorar, respetar nuestro medio. Te invito a observar y reflexionar la siguiente imagen de nuestro hogar llamado Tierra y ¡celebremsu día!:



Demuestra tu compromiso al cuidado, protección de la tierra desde casa, elaborando en un octavo de cartulina o cartón, la siguiente representación, en el centro elabora la tierra, en sus extremos ubica la silueta de tus manos, que representen protección y escribe sobre ellas palabras como: reciclaré, reutilizaré, reduciré residuos o no talaré, no quemaré, no cazaré.

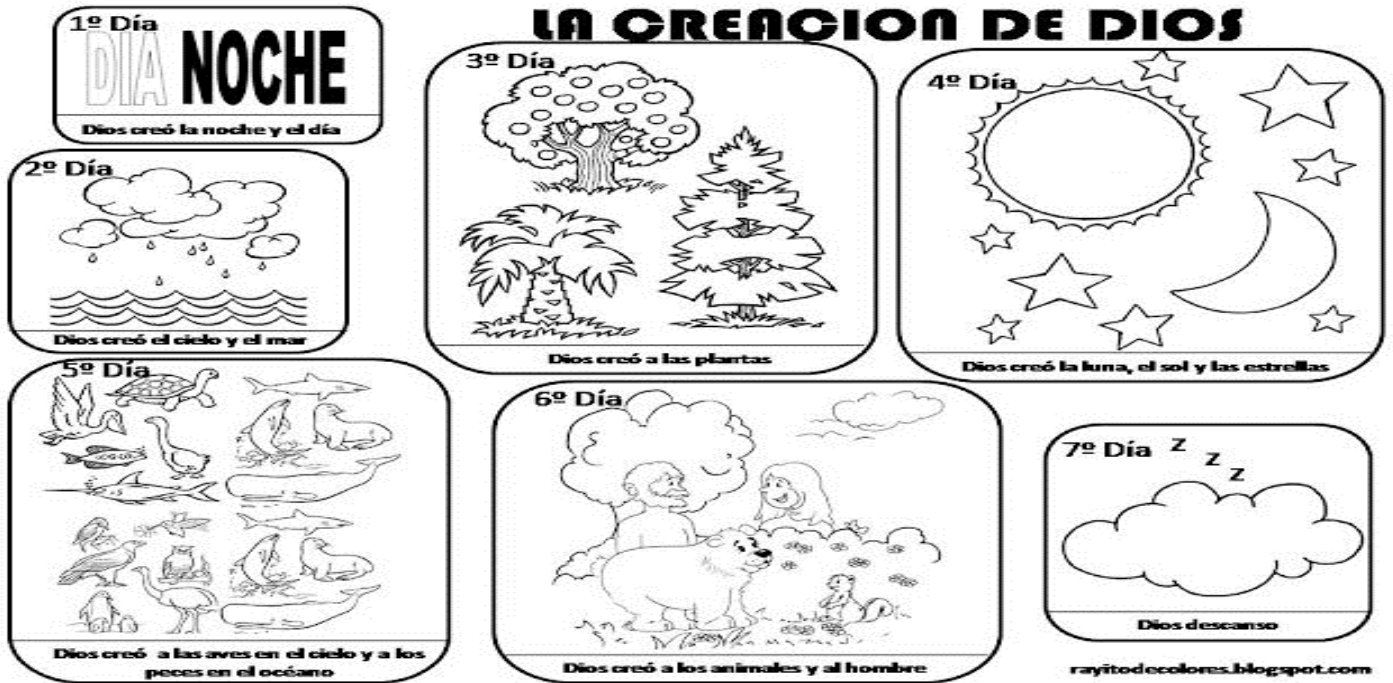


2. Te has preguntado, ¿cómo surgió todo lo que podemos ver, todo lo que podemos tocar, oler o disfrutar de la naturaleza?; comenta con tus padres acerca de ¿cómo se imaginan el nacimiento de todo lo que existe?.



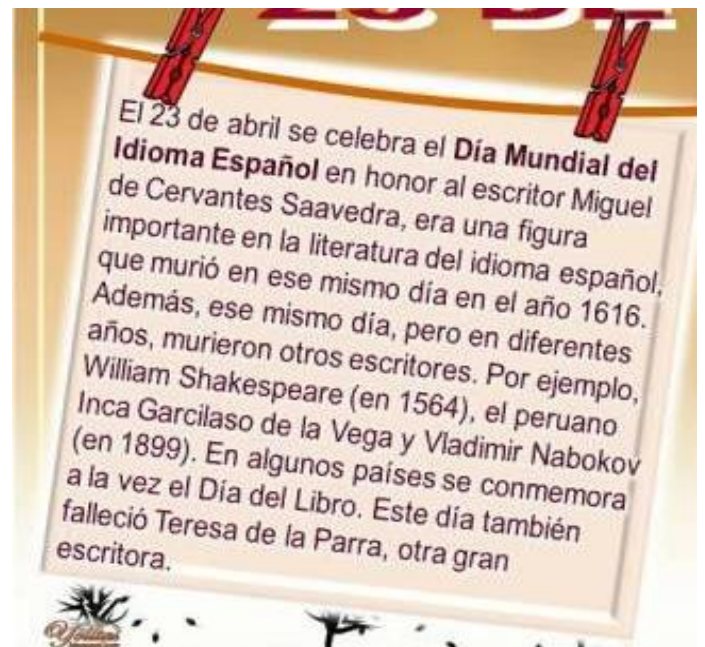
Te invito a Vislumbrar esta majestuosa Creación, en manos de nuestro padre creador Dios, de cómo creemos de acuerdo, a nuestra religión o creencia religiosa, la divinidad, del padre Celestial, la Creación de la vida en la tierra, basada en las escrituras de la Santa Biblia, en su primera parte, llamado: Antiguo testamento, libro del Génesis.

Pide a tus padres o docente la lectura de citas bíblicas que te ilustren acerca, de esta obra maravillosa y luego, decora la siguiente imagen:



Actividad 14. Viernes, abril 23 de 2021.

1. Celebremos el día del idioma, haciéndole un tributo a nuestra lengua llamado Español, expresemos nuestro amor hacia este, a través, de nuestra participación teatral, y narración con nuestra fábula “La pequeña Orquesta” por video.
2. A continuación, lee junto a tus padres, el sentido de esta celebración y el honor a los personajes, que a través, de sus creaciones escritas, han enriquecido nuestro idioma.



3. Lee y decora la siguiente imagen:





4. Continuemos con el aprendizaje de nuestra lengua, para formarnos y pronto contribuir a ella, con propias creaciones escritas maravillosas.

REPASEMOS LA LETRA D d



• Lee y escribe.

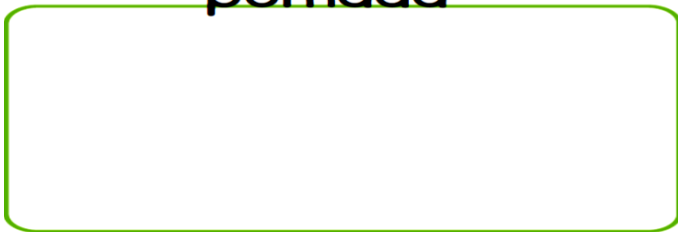
A Daniel le duele el diente

Diana tiene dos dados

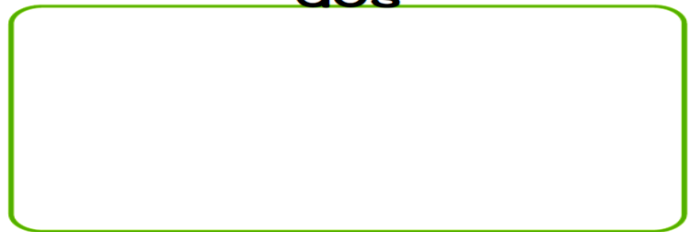
• Lee, escribe y haz los dibujos.



pomada



dos



dueñe



dado



tostada

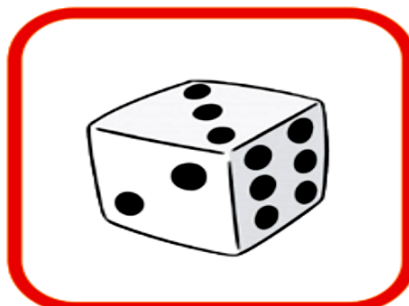


dona



3. Escribe el nombre de los dibujos. Luego, rodea con un círculo la nota musical que encuentres en ellos.







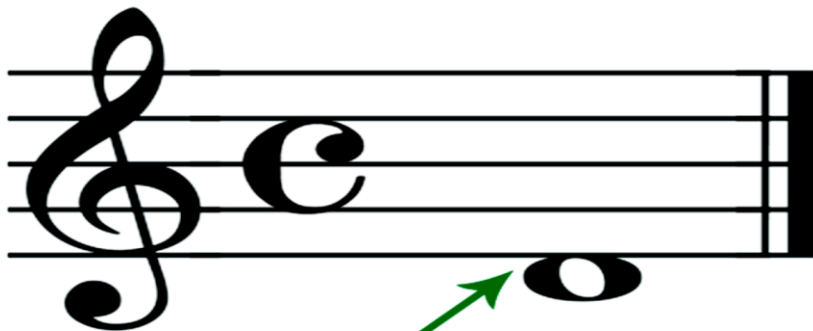


Actividad 15. Lunes, abril 26 y martes 27 de abril de 2021

1. Hoy continuaremos, con nuestra formación en lectura musical, esta vez, identificaremos la segunda nota Musical llamada **RE**, lee y observa las siguientes infografías:

Nota RE

*Re es el nombre de una nota musical;
hace referencia a un determinado sonido.*



El Re lo colocamos justo por debajo de la primera línea del pentagrama.

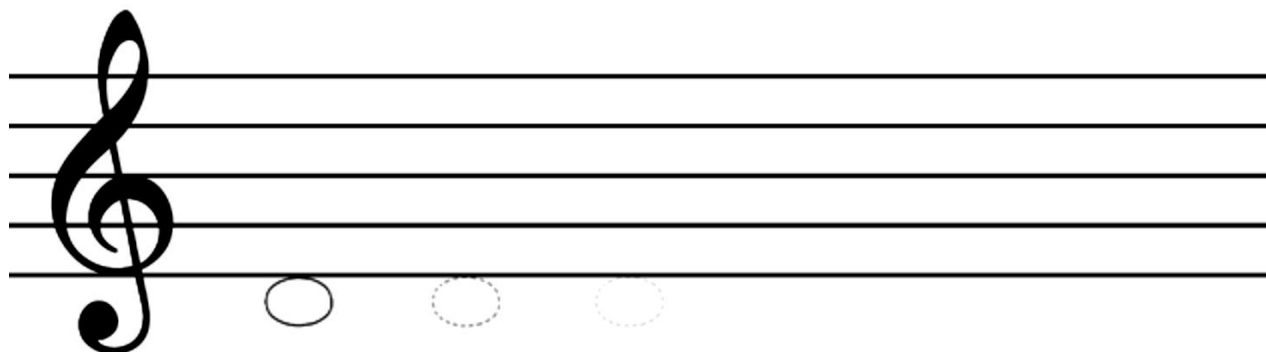
Nota RE

Ejercicio

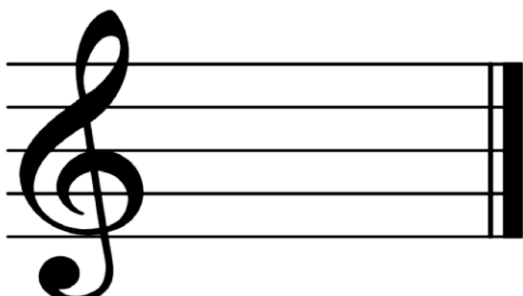


1. La nota RE se coloca justo por debajo de la línea del pentagrama.

2. Aprende a dibujar la nota RE.



2. De acuerdo, a la anterior actividad, escribe el nombre de la segunda nota musical, recorta su imagen y ubícala en el pentagrama que se muestra a continuación:



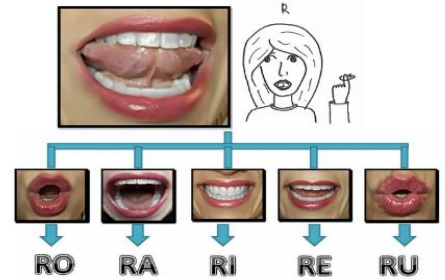
My name is: _____



FONEMA /R/: introducción

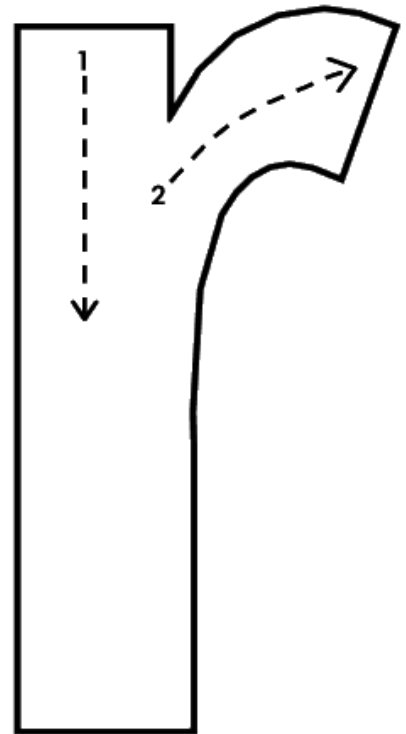
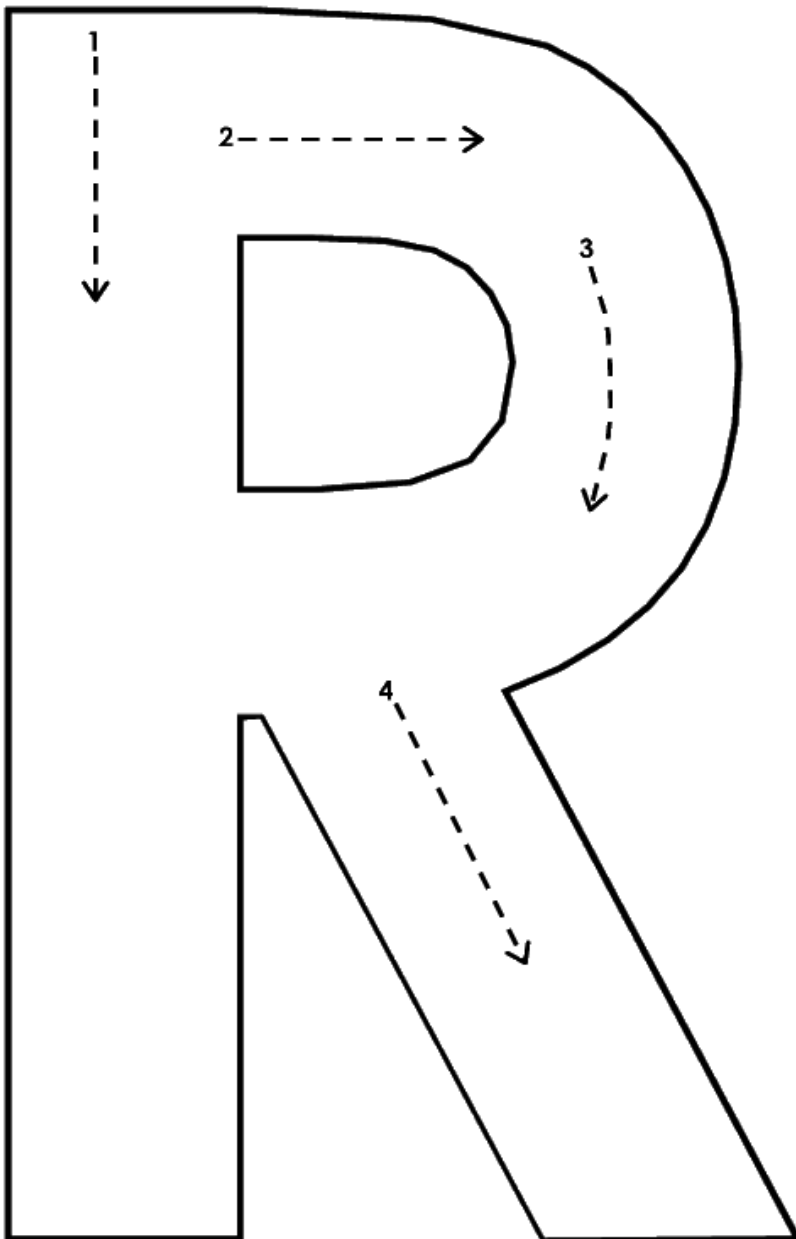
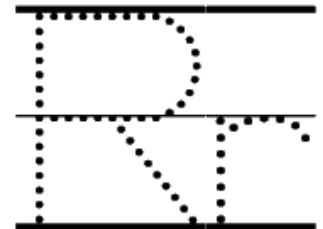
3. Has reconocido la forma como se escribe la nota musical **RE**, ¿Sabes cómo se llama la letra inicial?, ¿conoces su sonido?; quiero presentarte a la letra **R – r**, con ellas podrás imitar sonidos similares a timbres de objetos como vehículos automóviles o motocicletas, imita su sonido como en la imagen.

Belinda Haro Castilla



Realiza su trazo

Rr



IMPORTANTE: Cuando una palabra inicia con la letra **R**, su sonido es fuerte como la semejanza del timbre de una motocicleta o automóvil.

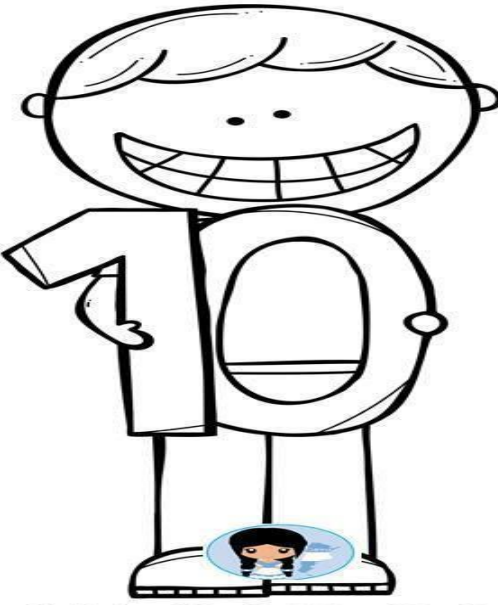
Ahora, observemos la unión de la letra **R** con cada una de las vocales, realiza su unión y pronunciación:





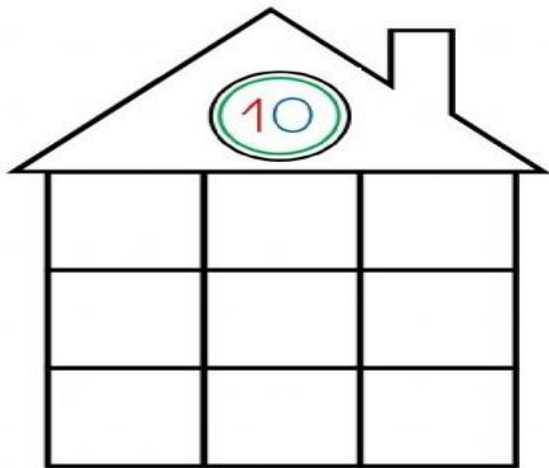
Esta familia, tiene un orden que va de 1 en 1, y es muy importante respetar su lugar, porque el orden es un valor muy importante para esta familia. Realicemos entonces, la siguiente actividad:

Familia del 10



$10+0=$	10
$10+1=$	
$10+2=$	
$10+3=$	
$10+4=$	
$10+5=$	
$10+6=$	
$10+7=$	
$10+8=$	
$10+9=$	

Recorta y pega dentro de la casita, cada uno de los números que integran la familia del 10 en su respectivo orden y realiza el conteo con ayuda de tu docente y padres:



LA FAMILIA DEL 10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

2. REPASEMOS LA LETRA R-r

R

Palabras con la letra (R)



Rabo



Rana



Rey



Reina



Regar



Rueda



Río



Remo



Regla



Reloj

PR www.proferecursos.com

Recordemos, que la nota musical RE, es un nombre que inicia con la letra R, por lo tanto, su sonido será fuerte, y similar al timbre de un automóvil.

- Lee las palabras de las imágenes, ¿cuántas son en total?
- Recórtalas y en papeles diferentes, ubica cada uno de los nombres, para que juegues a relacionar, nombre e imagen, haciendo parejas.



Lee con ayuda de tus padres la siguiente información:

Allí, nos demuestra, que cuando la letra **R**, se encuentra intermedio de una palabra, su sonido es suave y si se encuentra con doble **RR** intermedio de la palabra, su sonido es fuerte, como cuando la palabra inicia con **R**.

**CONCIENCIA FONÉMICA**

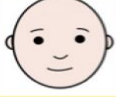
DISCRIMINACIÓN
R sonido suave / _RR_ sonido fuerte

AMARILLO**MARRÓN**

Autora: Belén Lopez Baquero – SINAPSIS: Estimulación Cognitiva y Rehabilitación Neuropsicológica.
Autor Pictogramas: Sergio Palao - Procedencia: ARASAC - Licencia: CC (BY-NC-SA)

Observa con tus padres los siguientes ejemplos:

AMARILLO**R** – Decir “**AMARILLO**”
RR – Decir “**MARRÓN**”**MARRÓN**

 DINERO	 TARRO	 CARA		
				
				

Lee y ubica las siguientes palabras debajo de cada imagen, recuerda la correcta pronunciación de la **R** y **RR**

- Coro
- Jarra
- Pera
- Cerrar
- Serrucho
- Roca
- Recipiente
- Borrador
- Toro
- Barrer
- Aros
- Gorra

Si hay letras que aún no conoces, pide ayuda a tus padres para su correcta pronunciación.

Actividad 17, jueves, abril29 de 2021.

¡FELIZ DÍA DEL ÁRBOL!

El "Día del Árbol" se celebra en Colombia el **29 de Abril**. Es una fecha para concientizar a la gente sobre la necesidad de proteger las superficies arboladas. Una jornada dedicada a plantar árboles en diferentes lugares, para frenar los efectos del cambio climático y la tala indiscriminada.

Los árboles son los mejores aliados, pues captan y recargan las fuentes de agua, liberan el oxígeno y capturan el dióxido de carbono (gas tóxico). Por esa razón, hay que fomentar una conciencia de protección, conservación y restauración de los bosques, haciendo un buen uso de los recursos naturales.

1. Sembremos un árbol, en familia

- Elige el árbol que deseas tener
- Realiza la búsqueda de tu semilla
- Haz la elección del lugar donde deseas que viva
- Reúne las herramientas y abono orgánico para su respectiva siembra
- En un recipiente haz la siembra adecuada de la semilla, para que cuando haya germinado, puedas plantarla en el lugar deseado
- Abona la tierra y riega la semilla con agua
- Alimenta tu planta día a día, es indispensable que de acuerdo a la planta, la expongas al sol lo suficiente.
- Envía a tu maestra evidencias de su proceso y cuidado diario de tu semilla, hasta su siembra en el lugar deseado.





UN NIÑO SIEMPRE PUEDE :)

enseñarle tres cosas a un adulto:

A PONERSE CONTENTO SIN MOTIVO
A ESTAR SIEMPRE OCUPADO CON ALGO
Y A SABER EXIGIR CON TODAS SUS
FUERZAS AQUELLO QUE DESEA.

#FelizDíaDelNiño
I.E. SILVANIA

AGROPATE +

Porque los amamos con todo el corazón, porque son la razón de nuestra existencia, nuestra fuerza y esperanza de vida, queremos celebrar el Grandioso día del niño, disfrutando de las siguientes actividades en familia:

- Disfruta usando trajes que tienes en casa y que representen tu anhelo de ser un personaje al que admiras, puede ser, un cantante, futbolista, princesa, un súper héroe o lo que tu desees.



- Invita a tus padres y hermanos, a que juntos se vistan y diviertan de la misma manera.
- Pide autorización de tus padres o cuidadores, para que Con sábanas y almohadas, puedas formar una tienda o casita; allí, podrás invitarlos a que juntos jueguen con tus juguetes favoritos y disfruten de un espacio de juego.
- Realiza las siguientes figuras con tu cuerpo (usa ropa cómoda), son postura de yoga y podremos imitar a los animales.

Podrás apoyarte del siguiente video, entrando al link:

<https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ>

- Disfruta de actividades de culinaria, preparando galletas, comida favorita, un pequeño postre como arroz de leche, dulce de guayaba, ponche o ensalada de frutas... en compañía de tu cuidador.
- Recorre un espacio natural de tu vereda, con los elementos de bioseguridad adecuados, cerca de donde vives, para que puedas estar al aire libre, disfrutar del medio que te rodea, tender una manta sobre el césped y disfrutar de lo que junto tus padres has

preparado para degustar.

- Observa una película con tus familiares, desde la tienda o camping que has creado con tus sábanas o almohadas.
- Cuenta a tu maestra como has disfrutado de tu día, y de las actividades que elegiste para disfrutar en familia.

REPASA EN CASA LA LETRA R

Haz un dictado de las palabras que has practicado con la letra R, con apoyo de tus padres.



QUINTA SEMANA DEL 3 AL 7 DE MAYO DE 2021

A continuación, se desarrollaran actividades evaluativas, de acuerdo a la temática, trabajada durante el proyecto “Soy Músico”, durante el mes de abril.

Actividad 19, lunes, mayo3 de 2021.

- Recomendación:** Pide a tus padres que te realicen dictados de palabras a diario, en los cuales repases las palabras vistas. Registra en el siguiente *cuadro de lectura diaria*, elaborada en la guía 2, en tu cuaderno de lenguaje:

FECHA	NÚMERO DE PALABRAS ESCRITAS	NÚMERO DE PALABRAS LEÍDAS	TIEMPO

Muestra a tu maestra.

- Lee y realiza las siguientes actividades:

15. Lectura

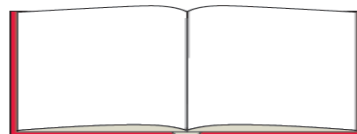
la le li lo lu
al el il ol ul



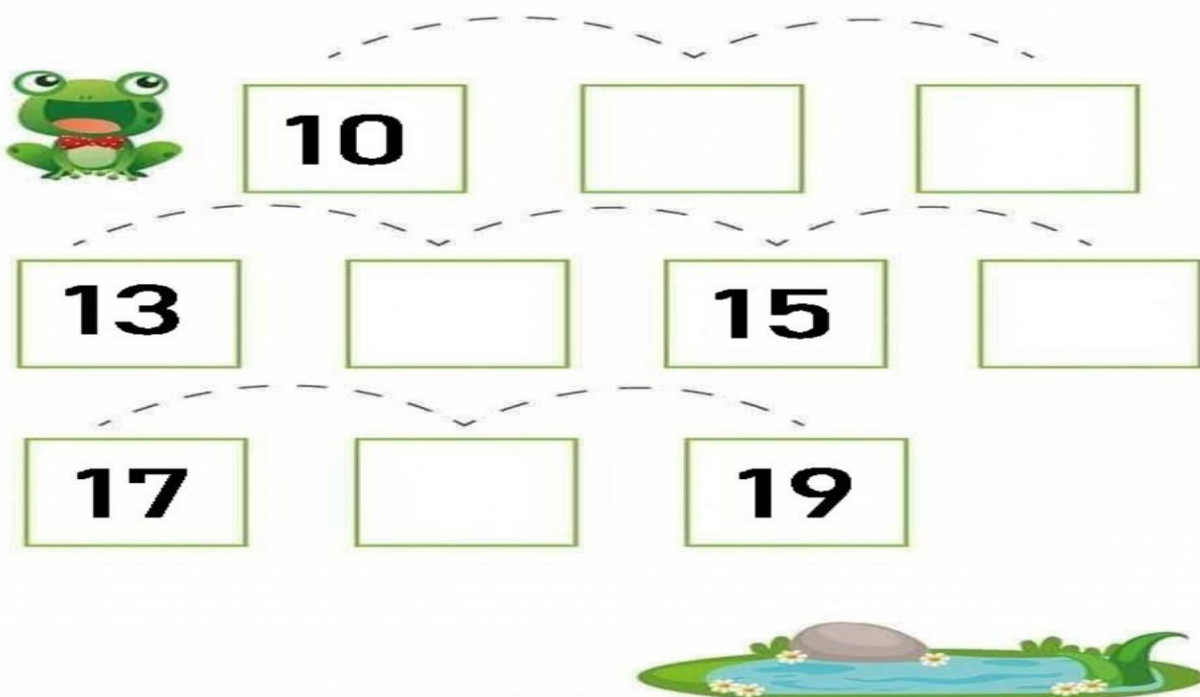
Lili lame la miel.
Lola pela la papa.
El río de lía.
El aula de Ela.
Lalo olía la ola.
La lupa de Lili.

16. Ordena en tu cuaderno las siguientes oraciones:

- lee Pamela mapa. El
- pela Amalia papa. la
- Elia paleta. come la
- Olía lima. Pipo la
- poema. Lalo lee el



familia del 10. Completa los saltos que da el sapo, con los números que hacen falta del 1 al 19:





3. Realiza el trazo de la Clave de **sol**, en el pentagrama:

Actividad 20, martes, mayo 4 de 2021.

1. **Recomendación:** Pide a tus padres que te realice un dictado de palabras con las consonantes **l, d, r**, con los cuales repases las palabras vistas y elabora el dibujo. Registra en el cuadro de lectura diaria.

• Junta las sílabas para formar palabras y dibuja.



da
de
ni
melenu
solda
tol

do

da
de
ni
melenu
solda
tol

2. Realiza el conteo de los números de a 19, contando de 2 en 2:
2, 4, 6, 8, 10, __, __, __, __

Actividad 21, miércoles, mayo 5 de 2021.

1. Identifica los nombres de los puntos cardinales, de acuerdo, a las flechas:

ENCACILLANDO LOS PUNTOS CARDINALES SEGÚN LA FLECHA





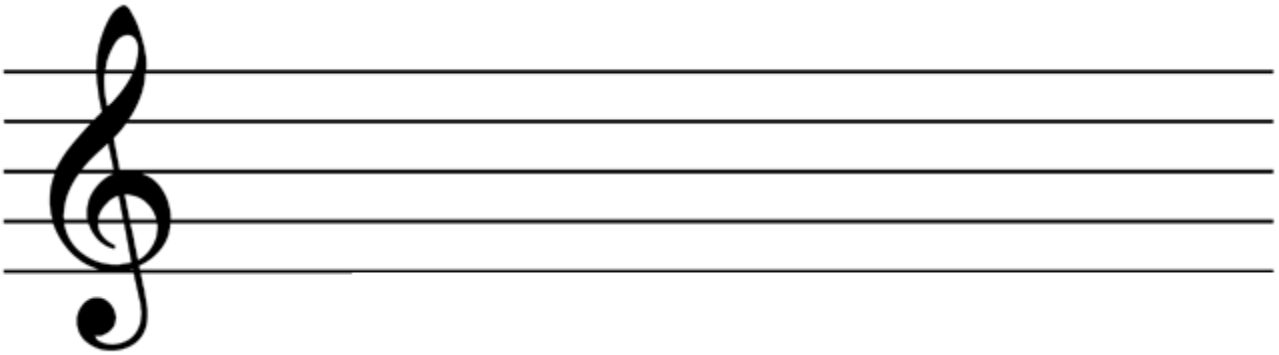
Atrás de mí



A mi izquierda



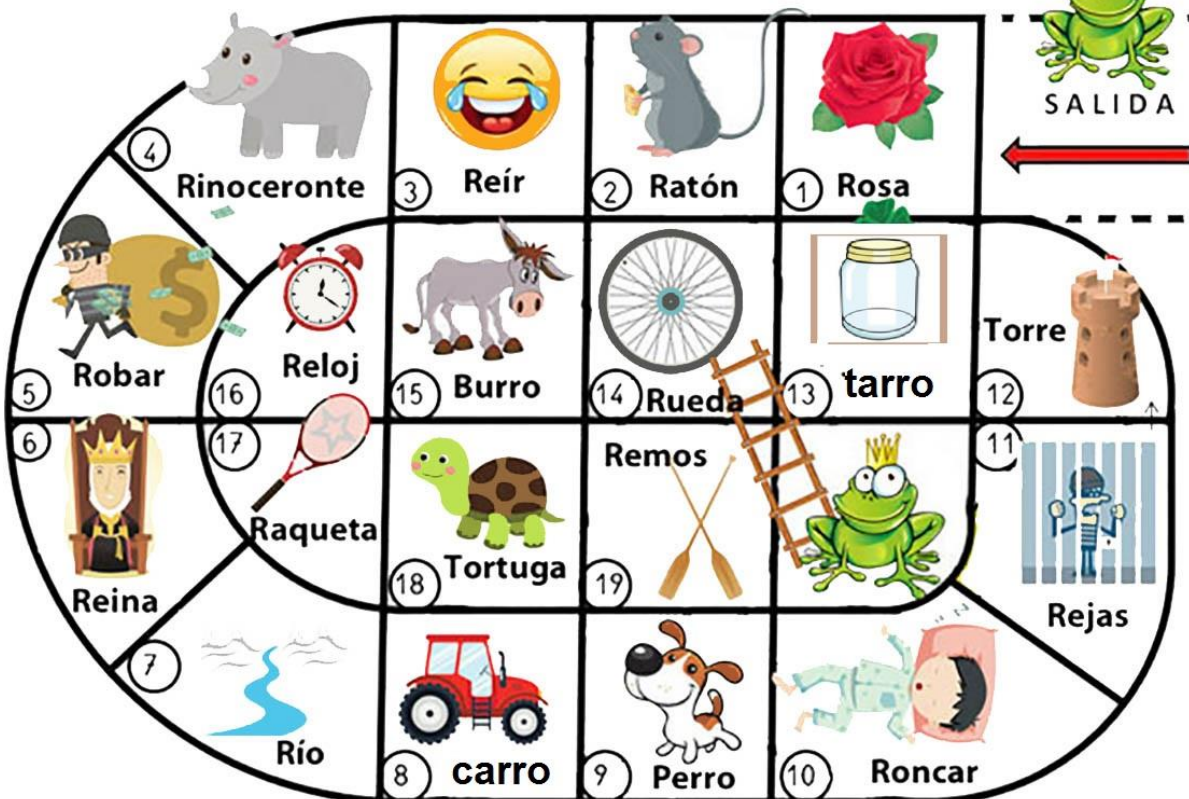
2. Escribe sobre el pentagrama, la nota musical **DO** con color rojo, y la nota musical **RE** con azul:



Actividad 22, jueves, mayo 6 de 2021.

1. Con un dado, y una ficha, juega a la escalera o rana, avanza en cada casilla de acuerdo al número que se muestre en el dado, luego de lanzarlo, deberás decir el nombre de acuerdo a la imagen y lectura del nombre, si es incorrecto, deberás regresar al lugar donde estabas antes de lanzar. OJO, si caes en el lugar 11, perderás un turno, y si caes en el 14, bajarás hasta donde está la rana y ganarás. También, podrás crear tus propias reglas de juego con tu familia. Disfruta del juego:

El juego de la Rana para niños



guiainfantil.com

2. Registra el número de palabras leídas en el cuadro de registro.

Actividad 23, viernes, mayo 7 de 2021.

1. Realiza un dibujo en tu cuaderno de religión, donde representes, toda la maravillosa creación que según la biblia, realizó nuestro padre celestial Dios, durante 6 días y su descanso del día 7.
2. Toma fotos a los elementos que haya en tu hogar y envía a tu docente, de acuerdo a las siguientes condiciones:
Objetos y animales que emitan luz

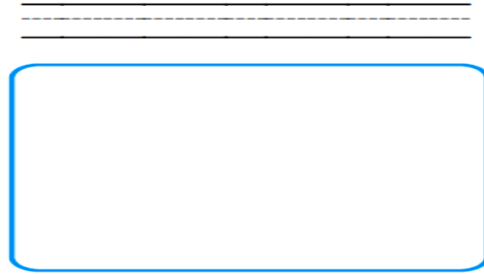
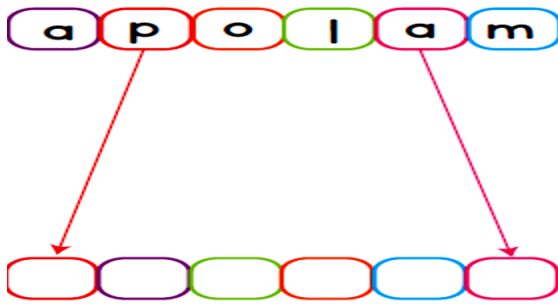


Elementos que traspasen la luz

Elemento de la naturaleza que produzca luz natural.

3. Desarrolla las siguientes actividades:

- Descubre la palabra escondida y dibuja:



- Encierra el nombre del dibujo de la izquierda:

	pomada	moneda
	manada	
	dama	dado
	dedo	
	moneda	monada
	dominó	

- Busca las palabras en la sopa de letras, de acuerdo a la imágenes:

	R E D R A T O N V N E R Q I
	Q O Q T R I S A E F P A C I
	M J L Q X R N S A I L B I F
	J I R P P N N O O Q O A X R
	N M R E B Y K O G P O D A U
	I I U H G O C M W O L I S X
	Z E N V R L V A Z J Z A D L
	S E M A F O R O G J E Y G D
	I H D Y M E L J H E M O K N U
	D B U S J W F I Z E V W M E
	R U E D A E H U Y I N O A I
	R A D I O A U W Y C I O A L
	R E M E D I O B E M R A L



QUERIDO ESTUDIANTE A CONTUACIÓN QUIERO QUE TE AUTOEVALÚES CON AYUDA DE TUS FAMILIARES.
ESCRIBE LA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA GUIA DE TRABAJO.

GUÍA	ACTIVIDADES																				REALICÉ TODA LA GUÍA.		TUVE DIFICULTAD ES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.		CÓMO ME SENTÍ			NIVEL ALCANZADO				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S	I	N	O	SI	NO	 MUY BIEN	 BIEN	 TRISTE	S	A	B
LENGUAJE																																
MATEMÁTICAS																																
SOCIALES																																
CIENCIAS																																
ARTÍSTICA Y MÚSICA																																
ARTES PLÁSTICAS																																
ÉTICA Y VALORES																																
RELIGIÓN																																
INGLÉS																																
TECNOLOGÍA																																
CULTURA EMPRESARIAL																																

Observaciones: (Especifica en qué actividad o guía tuviste dificultad)

Recuerda lo niveles de desempeño que en que nos autoevaluraremos:

S: superior nota de 5.0 a 4.6

A: alto 4.6 a 3.6

B: basico 3.6 a 3.0.

Al autoevaluarte con los miembro de tu familia escribe la nota que refleje tu esfuerzo y dedicación

