



### GUÍA DE APRENDIZAJE N.º 3

|                                                |                                                                                                                                                           |                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>DOCENTE:</b> Diana Marcela Cortés Rodríguez | <b>ÁREA:</b> inglés                                                                                                                                       | <b>GRADO:</b> Sexto                                   |
| <b>E-mail del docente:</b>                     | <a href="mailto:dimacor@hotmail.com">dimacor@hotmail.com</a>                                                                                              | <b>Celular docente:</b> 3125733734                    |
| <b>Correo Institucional</b>                    | <a href="mailto:silvania.gigante@sedhuila.gov.co">silvania.gigante@sedhuila.gov.co</a> o <a href="mailto:reinsilvania@yahoo.es">reinsilvania@yahoo.es</a> | <b>Celular Institucional:</b> 3162689116 - 3138113141 |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b> |  |
|-------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la Unidad de aprendizaje:</b> Describing People ( <i>Describiendo Personas</i> )                                                                                                                                                   |
| <b>Fecha de elaboración:</b> marzo 15 de 2020                                                                                                                                                                                                   |
| <b>DBA O Lineamiento Curricular:</b> Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.                                                                                                                    |
| <b>Contenidos de aprendizaje:</b> The Family ( <i>La Familia</i> ) - Adjectives of physical appearance ( <i>Adjetivos de apariencia física</i> )                                                                                                |
| <b>Tiempo para el desarrollo de la actividad:</b> Semanas del 5 de abril al 7 de mayo de 2021. Se recomienda dedicar cuatro horas cada semana para desarrollar todas las actividades de la guía. Tiempo para el desarrollo de la guía: 20 horas |

|                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicadores de desempeño:</b> Distingue los miembros de la familia, algunos adjetivos de apariencia física y los usa para describir personas. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HELLO MY STUDENTS! (¡HOLA MIS ESTUDIANTES!)</b> Un saludo fraternal, espero se encuentren muy bien todos en su familia, que estén siguiendo las recomendaciones de cuidado personal de bioseguridad y tengan una gran disposición de aprender en casa. Esta guía está diseñada para realizarse durante las semanas del 5 de abril al 7 de mayo y con la cual iniciamos el segundo periodo académico. Por favor <b>MARCAR CADA HOJA</b> en el espacio dado con el nombre completo y grado antes de enviar sus evidencias. Los estudiantes que tienen dificultad para enviar evidencia de su trabajo pueden ir donde la señora Bibliotecaria Doña Mireya que ella les colabora para tomar fotos y enviarlas. Guarden muy bien sus guías ya que son la evidencia principal de su trabajo en casa. Si tienen alguna duda o inquietud sobre el desarrollo de las actividades, pueden contactarme por medio de llamada o mensaje en WhatsApp al teléfono que aparece al inicio de esta guía. |
| <b>BIBLIOGRAFÍA:</b> <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/nouns/family/97561">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/nouns/family/97561</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Queridos estudiantes y padres de familia, en esta tercera Guía de Aprendizaje del área de inglés de grado Sexto vamos a estudiar el vocabulario de los miembros de la familia, los adjetivos de apariencia física y como escribir oraciones describiendo personas en inglés.

**FAMILY VOCABULARY (Vocabulario de la familia) 1 hora de trabajo:** Lee cuidadosamente y comprende el vocabulario sobre la familia. Encontrarás un cuadro con los nombres de los miembros de la familia escritos en inglés (English) y en frente de cada uno están en español (Spanish). En la última columna está cómo cada uno se pronuncia en inglés, cada pronunciación está entre estos dos símbolos // esas palabras no son para ser escritas sino para ser dichas solamente de forma oral.

| ENGLISH       | SPANISH  | Pronunciación en inglés |
|---------------|----------|-------------------------|
| Mother        | Mamá     | /moder/                 |
| Grandmother   | Abuela   | /grandmoder/            |
| Daughter      | Hija     | /dorer/                 |
| Sister        | Hermana  | /sister/                |
| Aunt          | Tía      | /ant/                   |
| Niece         | Sobrina  | /nis/                   |
| Cousin        | Prima    | /cosin/                 |
| Sister-in-law | Cuñada   | /sister in lo/          |
| Mother-in-law | Suegra   | /moder in lo/           |
| Parents       | Padres   | /perents/               |
| Children      | Hijos    | /children/              |
| Siblings      | Hermanos | /siblings/              |
| Girlfriend    | Novia    | /gerfrend/              |
| Wife          | Esposa   | /uaif/                  |

### Family members



| ENGLISH        | SPANISH    | Pronunciación en inglés |
|----------------|------------|-------------------------|
| Father         | Papá       | /fader/                 |
| Grandfather    | Abuelo     | /grandfader/            |
| Son            | Hijo       | /son/                   |
| Brother        | Hermano    | /broder/                |
| Uncle          | Tío        | /ancol/                 |
| Nephew         | Sobrino    | /nefiu/                 |
| Cousin         | Primo      | /cosin/                 |
| Brother-in-law | Cuñado     | /broder in lo/          |
| Father-in-law  | Suegro     | /fader in lo/           |
| Grandparents   | Abuelos    | /granperents/           |
| Grandchildren  | Nietos     | /granchildren/          |
| Only child     | Hijo único | /onli chaild/           |
| Boyfriend      | Novio      | /boifrend/              |
| Husband        | Esposo     | /jasband/               |

**ACTIVIDAD 1: 2 horas de trabajo.** Colorea el dibujo. Con el vocabulario de la familia visto anteriormente y de acuerdo con el número de cada personaje coloca en frente a cada número en la línea el nombre en **INGLÉS** de cada miembro de la familia del dibujo como se ve en el ejemplo.

1. Sister

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_





NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 2: 3 horas de trabajo.** En los cuadros de abajo dibuja la cara de 6 miembros de tu familia. Debajo de cada dibujo coloca el nombre de tu familiar y la relación contigo en **INGLÉS**. Por ejemplo, **MARIA – SISTER:** esto quiere decir que María es tu hermana.

MY FAMILY



MARIA - SISTER

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PHYSICAL APPEARANCE VOCABULARY:(Vocabulario de Apariencia Física) 2 horas de trabajo:** Lee cuidadosamente y comprende el vocabulario sobre la apariencia física. Encontrarás ocho cuadros con los diferentes adjetivos para describir personas escritos en inglés (English) y en frente de cada uno están en español (Spanish). En la última columna está cómo se pronuncia cada uno en inglés, cada pronunciación está entre estos dos símbolos // esas palabras no son para ser escritas sino para ser dichas solamente de forma oral.

| 1. GENDER (Género) |           |                         |
|--------------------|-----------|-------------------------|
| ENGLISH            | SPANISH   | Pronunciación en inglés |
| A man              | Un hombre | / a man/                |
| A woman            | Una mujer | /a uoman/               |
| A boy              | Un niño   | /a boi/                 |
| A girl             | Una niña  | /a ger/                 |



| 2. AGE (Edad) |                 |                         |
|---------------|-----------------|-------------------------|
| ENGLISH       | SPANISH         | Pronunciación en inglés |
| Young         | Joven           | /iounɡ/                 |
| Middle - aged | De edad mediana | /midol eich/            |
| Old           | Viejo           | /old/                   |

| 3. APPEARANCE (Apariencia) |           |                         |
|----------------------------|-----------|-------------------------|
| ENGLISH                    | SPANISH   | Pronunciación en inglés |
| Attractive                 | Atractiv@ | /atractif/              |
| Handsome                   | Guapo     | /jandsom /              |
| Pretty                     | Bonita    | /preri/                 |
| Beautiful                  | Hermosa   | /biuriful/              |
| Ugly                       | Fe@       | /agli/                  |



| 4. HEIGHT (Altura) |                |                         |
|--------------------|----------------|-------------------------|
| ENGLISH            | SPANISH        | Pronunciación en inglés |
| Tall               | Alt@           | /tol/                   |
| Medium height      | Estatura media | /midium heit/           |
| Short              | Baj@           | /short/                 |

| 5. BODY (Cuerpo) |         |                         |
|------------------|---------|-------------------------|
| ENGLISH          | SPANISH | Pronunciación en inglés |
| Chubby           | Gordit@ | /chabi/                 |
| Slim             | Esbelt@ | /eslim/                 |
| Skinny           | Delgad@ | /eskini/                |

| 7. HAIR COLOR (Color del cabello) |                |                         |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------|
| ENGLISH                           | SPANISH        | Pronunciación en inglés |
| Blond hair                        | Cabello rubio  | /blond jeir/            |
| Dark hair                         | Cabello oscuro | /dark jeir/             |
| Red hair                          | Cabello rojo   | /red heir/              |
| Brown hair                        | Cabello café   | /braun heirt/           |
| Grey hair                         | Cabello gris   | /grei jeir/             |
| Bald                              | Calv@          | /bold/                  |



| 6. HAIR LENGTH (Largo del cabello) |                   |                         |
|------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| ENGLISH                            | SPANISH           | Pronunciación en inglés |
| Long                               | Largo             | /long/                  |
| Shoulder - length                  | Hasta los hombros | /sholder leng/          |
| Short                              | Corto             | /short/                 |
| Straight                           | Liso              | /estreit/               |
| Curly                              | Crespo            | /corli/                 |
| Wavy                               | Ondulado          | /ueivi/                 |

| 8. EYES COLOR (Color de ojos) |              |                         |
|-------------------------------|--------------|-------------------------|
| ENGLISH                       | SPANISH      | Pronunciación en inglés |
| Blue eyes                     | Ojos azules  | /blu ais/               |
| Dark eyes                     | Ojos oscuros | /dark ais/              |
| Brown eyes                    | Ojos cafés   | /Braun ais/             |
| Green eyes                    | Ojos verdes  | /grin ais/              |



NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

**DESCRIBING PEOPLE:(Describiendo personas) 1 hora de trabajo.** Lee detenidamente y comprende la explicación de cómo hacer oraciones en inglés describiendo personas.

- Para describir cómo son las personas físicamente usamos oraciones con los adjetivos que vimos anteriormente. Cada oración se inicia con **HE** (él) si es un hombre o con **SHE** (ella) si es una mujer.



- Después de **HE** o **SHE** si hablamos del Género (GENDER), la Edad (AGE), la Apariencia (APPEARANCE), la Altura (HEIGHT) o el cuerpo (BODY) se utiliza el Verbo **IS** (es) y después se coloca el vocabulario de apariencia física que vimos en los cuadros anteriores. Por ejemplo:



He is a boy  
(Él es un niño)



She is a girl  
(Ella es una niña)

- Pero cuando hablamos del Largo del cabello (HAIR LENGTH), el Color de cabello (HAIR COLOR) o el Color de los ojos (EYES COLOR) se utiliza el verbo **HAS** (tiene) y después se coloca el vocabulario de apariencia física que vimos en los cuadros anteriores. Por ejemplo:



He has short hair  
(Él tiene cabello corto)



She has long hair  
(Ella tiene cabello largo)

- EJEMPLO:** Vamos a describir a el presidente Iván Duque. La traducción de cada oración está al final en paréntesis:



- Name (Nombre): Iván Duque
1. GENDER (Género)

2. AGE (Edad)

3. APPEARANCE (Apariencia)

4. HEIGHT (Altura)

5. BODY (Cuerpo)

6. HAIR LENGTH (Largo del cabello)

7. HAIR COLOR (Color de cabello)

8. EYES COLOR (Color de ojos)
- He is a man. (Él es un hombre)

He is middle - aged. (Él es de edad media)

He is ugly. (Él es feo)

He is medium height. (Él es de estatura media)

He is chubby. (Él es gordito)

He ~~has~~ has short hair. (Él tiene cabello corto)

He has grey hair. (Él tiene cabello gris)

He has dark eyes. (Él tiene ojos oscuros)

**ACTIVIDAD 3: 4 horas de trabajo.** Elige dos personas de tu familia, pega fotos o dibújalos en el cuadro, en **NAME** escribe su nombre, en **FAMILY** escribe la relación contigo (father, mother, sister, etc) y en cada línea escribe las oraciones solamente en **INGLÉS** para describirlos como ya lo vimos en el anterior ejemplo. Recuerda que si es un hombre usamos **HE** (él) y si es una mujer usamos **SHE** (ella) al comienzo de cada oración. Ten muy en cuenta los ocho cuadros de adjetivos de apariencia física en inglés que vimos anteriormente.

|  |                |  |         |
|--|----------------|--|---------|
|  | NAME:          |  | FAMILY: |
|  | 1. GENDER      |  |         |
|  | 2. AGE         |  |         |
|  | 3. APPEARANCE  |  |         |
|  | 4. HEIGHT      |  |         |
|  | 5. BODY        |  |         |
|  | 6. HAIR LENGTH |  |         |
|  | 7. HAIR COLOR  |  |         |
|  | 8. EYES COLOR  |  |         |

|  |                |  |         |
|--|----------------|--|---------|
|  | NAME:          |  | FAMILY: |
|  | 1. GENDER      |  |         |
|  | 2. AGE         |  |         |
|  | 3. APPEARANCE  |  |         |
|  | 4. HEIGHT      |  |         |
|  | 5. BODY        |  |         |
|  | 6. HAIR LENGTH |  |         |
|  | 7. HAIR COLOR  |  |         |
|  | 8. EYES COLOR  |  |         |



NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 4: 3 horas de trabajo.** Mira cuidadosamente cada dibujo y encierra la opción correcta para completar la oración que describe el personaje de Disney como en el ejemplo:



She is **tall – short**

She is **pretty – ugly**

She has **short – long** hair

He is **handsome – ugly**

He has **short – long** hair



She is **a man – a woman**

She is **young – old**

She is **slim - chubby**

She has **blond – red** hair

She has **straight – wavy** hair



She is **young – old**

She is **beautiful – ugly**

She is **slim – chubby**

She has **medium height – tall**

She has **straight – curly** hair



He is **a man – a woman**

He is **slim - chubby**

He is **handsome – ugly**

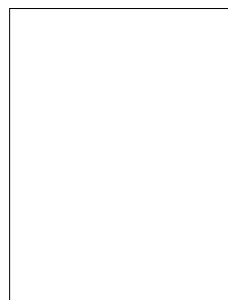
He has **short – long** hair

He has **blond – dark** hair

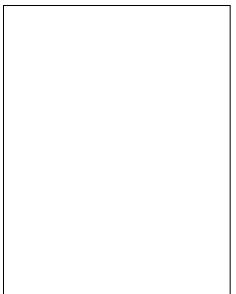
**ACTIVIDAD 5: 4 horas de trabajo.** Lee la pequeña descripción en inglés cada personaje y de acuerdo con ella realiza un dibujo que identifique ese personaje en el cuadro que se encuentra al lado de la lectura como se ve en el ejemplo.



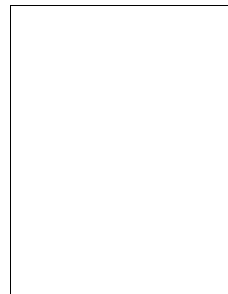
He is a man. He is young. He is tall.  
He is skinny. He has short hair. He has dark hair. He has straight hair. He has dark eyes.



He is a man. He is old. He is short.  
He is chubby. He has short hair. He has grey hair. He has curly hair. He has green eyes.



She is a girl. She is young. She is short. She is skinny. She has shoulder length hair. She has brown hair. He has wavy hair. She has brown eyes.



She is a woman. She is middle – aged. She is tall. She is slim. She has long hair. She has blond hair. He has straight hair. She has blue eyes.

### EVALUACIÓN ESCOLAR

Quienes tengan fotocopias pueden llenar el taller allí y quienes no, deben realizar el taller en el cuaderno de inglés. Por favor enviar fotos del taller diligenciado en las fotocopias o el cuaderno al WHATSAPP de la docente **Diana Cortés: 3125733734** cuando lo tenga realizado. El tiempo de envío oportuno de las evidencias es desde el momento que se les entreguen hasta el 26 de marzo. Se reciben evidencias de lunes a viernes desde las 7:30 a.m. hasta las 6:00 p.m. Si no pueden enviar fotos, pueden ir donde Doña Mireya la bibliotecaria de la institución para tomarlas y enviarlas. Si tienen alguna duda sobre las actividades pueden contactarse con la docente por llamada o mensaje WhatsApp. La calificación de la guía va de 1,0 a 5,0. Siendo 1,0 la menor nota y 5,0 la nota máxima. La docente informará la nota de la guía.

**AUTOEVALUACIÓN (10%): responsabilidad de los trabajos realizados - COEVALUACIÓN (10%): trabajo colaborativo y seguimiento con los padres de familia o cuidadores - HETEROEVALUACIÓN (80%): guías presentadas en el tiempo estipulado**



It's english time!

*A different language is a different vision of life (Federico Fellini)*

*Un lenguaje diferente es una visión de la vida diferente (Federico Fellini)*