



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 4

DOCENTE: Jhon Eduardo Mosquera Pérez	ÁREA: inglés	GRADO: 901 - 902
E-mail del docente: jhon58745@hotmail.com	Celular docente: 314 370 48 46	
Correo Institucional silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es	Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141	

Nombre del estudiante:	
Nombre de la Unidad de aprendizaje:	Processes
Fecha de elaboración:	Lunes, 26 de abril de 2021
DBA O Lineamiento Curricular:	Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas
Contenidos de aprendizaje:	Present perfect + Passive voice in all tenses + icfes training
Tiempo para el desarrollo de la actividad:	4 horas semanales para un total de 20 horas en las fechas que comprende desde el lunes, 10 de mayo hasta el viernes, 11 de junio.
Indicadores de desempeño:	Explica y escribe procesos simples.Transforma oraciones de voz activa a voz pasiva y viceversa.

SALUDO Y MOTIVACIÓN:	Buenos días, apreciado estudiante y madre-padre de familia. Espero que todo se encuentre muy bien. El día de hoy iniciaremos el desarrollo de la guía 4 trabajando con el propósito de terminar de afianzar el tema de la voz pasiva en inglés para que tu aprendizaje la lengua sea mucho mejor y más fructífero, además de trabajar un material complementario de pruebas saber. Recuerda que siempre puedes contactarte conmigo en caso de tener algún inconveniente, duda o dificultad respecto a tus labores académicas. Procura también cumplir con las cosas a tiempo.
BIBLIOGRAFÍA:	

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO PARA EL TRABAJO DE LA GUÍA.

Como bien sabes querido (a) estudiante, tenemos unos momentos diarios asignados para la clase de inglés a nivel institucional. Por lo tanto anexo aquí las horas y los días en los cuales tenemos esas clases, para que de igual manera organices tu tiempo teniendo en cuenta cómo deberíamos ir avanzando si estuviéramos presentes en la institución. Además realizo algunas sugerencias de cómo puedes ir trabajando las horas y las distintas secciones de esta guía para que lo termines de la mejor forma posible. (Otros en el siguiente recuadro hace referencia a traducciones, escritura de vocabulario, búsqueda de palabras y demás).

Día (mayo)	Actividad	Tiempo	Día (mayo)	Actividad	Tiempo	Día (junio)	Actividad	Tiempo
Lunes 10	Punto 1	1 hora	Lunes 24	Punto 4	1 hora	Lunes 07	Icfes	1 hora
Martes 11	Punto 1	1 hora	Martes 25	Punto 4	1 hora	Martes 08	Icfes	1 hora
Miércoles 12	Punto 2	1 hora	Miércoles 26	Punto 5	1 hora	Miércoles 09	Icfes	1 hora
Jueves 13	Punto 2	1 hora	Jueves 27	Punto 5	1 hora	Jueves 10	icfes	1 hora
Día (mayo)	Actividad	Tiempo	Día (junio)	Actividad	Tiempo			
Lunes 17	Punto 3	1 hora	Lunes 31 (mayo)	Punto 5	1 hora			
Martes 18	Punto 3	1 hora	Martes 01	Punto 6	1 hora			
Miércoles 19	Punto 3	1 hora	Miércoles 02	Punto 6	1 hora			
Jueves 20	Punto 4	1 hora	Jueves 03	Punto 7	1 hora			

Buenos días, apreciado (a) estudiante y madre-padre de familia. Espero que todo se encuentre muy bien. El día de hoy continuaremos con nuestra lección acerca del uso de la voz pasiva en inglés y además desarrollaremos una segunda parte del taller basado en un material tomado directamente de las pruebas icfes para complementar nuestro proceso educativo. Para ello, realizaremos las siguientes actividades:

1) Primero que todo iniciaremos por repasar la pronunciación de algunas oraciones en voz pasiva para iniciar a repasar el tema en este documento. Para ello, relaciono al frente las oraciones junto con la pronunciación para que la puedas practicar en casa. Ten en cuenta que todas las oraciones están en voz pasiva, que es el tema en el cual nos enfocaremos de ahora en adelante (Puedes utilizar alrededor de 1 o 2 horas para esta actividad).

Oraciones	Pronunciación	Significado en español
It was a nice day	it guos a nais dei	Fue un lindo día
The kid was bitten by the dog	de kid guos biden bai de dog	El niño fue mordido por el perro
The ball was kicked by the player	de bol guos kikd bai de pleier	La pelota fue pateada por el jugador
The magazine was cut	de magasiz guos cut	La revista fue cortada
My heart was broken	mai jart guos brouken	Mi corazón fue roto.



¡Excelente!

Ha sido un muy buen inicio para recordar el tema de la clase.

2. Ahora vamos a hacer lo siguiente: Vamos a recordar cuando se utiliza la voz activa en inglés, y cuando se utiliza la voz pasiva, así que presta mucha atención (Puedes utilizar alrededor de 1 o 2 horas para el desarrollo de esta actividad):

EXPLICACIÓN DEL TEMA – VOZ PASIVA EN INGLÉS (REPASO)

VOZ ACTIVA: la voz activa en inglés se utilizan cuando normalmente primero nos referimos al sujeto que realiza la oración, y luego al complemento de esta misma, de la siguiente manera:

YO juego fútbol – I play soccer

MAMÁ lee un libro – Mom reads a book

PABLO va al hospital – Pablo goes to the hospital

EL PERRO camina en el parque – The dog walks in the park

YO hago mi tarea – I do my homework.

He resaltado en negrita los sujetos en las oraciones anteriores. Como puedes darte cuenta, el perro, yo, mamá, etc, son las personas que realizan las oraciones. A esto se le conoce como voz activa. No obstante, cuando la acción inicia describiendo al objeto de la oración, se le conoce como la voz pasiva. Miremos el ejemplo que viene a continuación:

THE HOUSE was built by me – **LA CASA** fue hecha por mí.

En el ejemplo que acabas de ver, la casa (es decir el objeto) es el primer elemento descrito en la oración. Hacia el final de la misma, viene el sujeto de la oración (la persona que desarrolló la acción). Veamos otros dos ejemplos:

THE TREE was planted – **EL ÁRBOL** fue plantado

THE GIRL was invited to the party – **LA CHICA** fue invitada a la fiesta.

¡Lo estás haciendo muy bien!

Tal como te lo dije arriba, este fue un repaso del tema que estábamos estudiando en la guía 3. Ahora, para comenzar a desarrollar esta guía vamos a hacer lo siguiente:

3) Teniendo en cuenta los verbos que hemos estado estudiando en las clases + el vocabulario que has estado recopilando en tu cuaderno + los nuevos aprendizajes que has estado adquiriendo, vas a escribir 15 oraciones en español y en inglés que estén en voz pasiva. Si no tienes diccionario, no importa. Puedes trabajar perfectamente con el vocabulario que hemos estado escribiendo a través del desarrollo de las clases. Y para facilitar un poco la realización del ejercicio, aquí te doy 10 oraciones en voz pasiva en forma de ejemplo para que te guíes. Las que vas a hacer por tu cuenta NO deben ser las mismas que yo te voy a dar. Así que, por favor, se creativo. Yo sé que tú puedes.

A. La ventana fue dañada por Juan.

B. El muro fue pintado.

C. Mi prima fue llevada al cine por el novio.

D. La casa fue demolida por la maquina.

E. EL poema fue escrito hace 10 año.

F. La película fue producida en Hollywood

G. La grabación fue detenida.

H. El himno nacional fue entonado por los soldados.

I. La tarea fue hecha por los estudiantes.

J. La universidad fue cerrada.

Para la actividad anterior, querido (a) estudiante, **puedes utilizar 3 horas** ya que debes primero que todo pensar qué vas a escribir. Iniciar la redacción, y, además, tener en cuenta la escritura en la lengua inglesa. Así que tómate tu tiempo y trabaja la actividad con mucha calma y constancia.

Genial! Vas muy bien!

4. Ahora vamos a hacer lo siguiente: Una vez hayas terminado de hacer las 15 oraciones del punto anterior, de las siguientes oraciones vas a seleccionar el auxiliar was o were para complementarlas. Este es un aspecto fundamental en la construcción de las oraciones en voz pasiva. Por lo tanto, una vez más, te daré una breve explicación.

Puedes tomar 3 horas para hacer esta actividad debido a que debes repasar los conceptos y además realizar la sección práctica del ejercicio.

Was – es la forma en pasado del verbo to be. Significa fue o estuvo y se utiliza con los siguiente sujetos: I (yo) He (él) She (ella) It (esto o eso).

Were – es también la forma del to be en pasado. Significa exactamente lo mismo que **was** pero es utilizado cuando los sujetos de la oración son los siguientes: You (tú o usted) – we (nosotros) – they (ellos).



Es importante también que tengas en cuenta que los sujetos pueden ser utilizados de múltiples formas. Por ejemplo, cuando dices niño en la oración haces referencia a un varón (osea él) por lo tanto el sería a tener en cuenta sería he. Si es una mujer (singular) el sujeto sería she. Por lo tanto, de esa forma se aplicarían las reglas del idioma. Vamos a ver un par de ejemplos para que quede más claro:

Angela **WAS** invited to the disco – Angela fue invitada a la discoteca. Mira que Angela es una chica (singular) por lo tanto la oración se realiza con **WAS** porque Angela es ella (she).

Veamos el segundo caso:

Pablo **was** acknowledged as the best student – Pablo fue reconocido como el mejor estudiante.
Si te das cuenta, sucede exactamente lo mismo. Pablo (singular) es un varón. Por lo tanto, el sujeto a utilizar es he.

Así que vamos a intentarlo y ver cómo te va. Ten muy presente las reglas al momento de hacer este ejercicio.

Puedes utilizar dos horas para la realización de esta actividad.

1. The newspaper _____ brought today – El periódico fue traído hoy
2. The boy _____ given the pencil – Al niño le dieron un lápiz
3. The books _____ collected after each lesson – Los libros fueron recogidos después de cada lección
4. Toyota cars _____ made in Japan – Los autos Toyota fueron hechos en Japón
5. Peaches _____ picked in summer – Los duraznos fueron recogidos en verano
6. Patients _____ visited in the afternoon when they were at hospital – Los pacientes eran visitados en la tarde cuando estaban en el hospital
7. English people _____ very friendly with me – Los ingleses fueron muy amables conmigo
8. Books _____ color red – Los libros eran de color rojo
9. The ball _____ caught with one hand – La pelota fue atrapada con una sola mano
10. The movie _____ recorded in four months – la película fue grabada en cuatro meses.

¡Excelente! Vamos muy bien.

5) Ahora el siguiente punto a trabajar es que realices los 10 dibujos en tu cuaderno, de las oraciones del punto anterior. En la parte inferior de ellos, escribe sus nombres en inglés y en español. No olvides por favor utilizar adecuadamente los auxiliares was/were dependiendo de la ocasión. **Para esta actividad puedes utilizar de 2 a 3 horas** para que la hagas de la forma más tranquila posible.

6) Ahora, vamos a realizar una actividad relacionada con el estudio de vocabulario del tema que hemos venido desarrollando. Esto lo haremos con el fin de que amplíes tu léxico al momento de utilizar la lengua inglesa. Para ello vas a hacer lo siguiente: vas a ir a la imagen llamada “word search” y vas a buscar las palabras que se encuentran situadas (encerradas) en el cuadro de la derecha. Las vas a encerrar con un color llamativo. Luego de hacer esto, vas a escribir en el cuaderno en tu sección de vocabulario las palabras que encuentres, y si deseas, las puedes iniciar a traducir. En caso de que no tengas diccionario, no hay problema. Realiza la primera parte, busca las palabras, colorea donde las encuentres, y escribelas en el cuaderno. Junto con mi ayuda, realizaremos juntos la traducción (**Puedes utilizar tres horas para el desarrollo de esta actividad**).

Excelente!
Felicitaciones!

Ahora, vamos a continuar con el desarrollo de la siguiente actividad #7 de la siguiente sección:

WORD SEARCH

C	L	A	S	S	E	S	M	O	P
H	T	I	D	M	I	Y	U	I	E
H	E	B	Z	B	E	P	T	T	L
E	S	R	L	M	M	P	A	E	B
A	A	A	E	O	D	A	B	R	I
R	F	C	H	D	C	H	L	A	X
R	U	O	H	U	O	K	E	T	E
A	R	B	H	L	A	C	S	O	L
Y	P	P	Y	E	I	N	S	R	F
E	S	S	T	C	E	J	B	O	S

ruby
blocks
heredocs
classes
iterator
module
objects
flexible
each
happy
mutable
lambda
hash
array



ACTIVIDAD 7: Trabajo de transversalización con el área de artística: Diseñar una tarjeta creativa y colorida para la celebración de “The Mother’s Day” (Día de la madre). La tarjeta debes realizarla en una hoja tamaño carta. Debe contener un dibujo y una frase en inglés y en español sobre el día de la madre. Esta evidencia debe ser enviada a los docentes de **inglés** y de **artística** para su calificación en ambas áreas. A continuación, podrás observar algunas tarjetas y mensajes para que te guíes y crees tu propia tarjeta:



POSIBLES MENSAJES PARA LA TARJETA

HAPPY MOTHER’S DAY = Feliz día de las madres

TO THE BEST MOTHER IN THE WORLD = A la mejor mamá del mundo

THANK YOU FOR BEING THE GREATEST MOTHER = Gracias por ser la mejor mamá

MOTHER, YOU MEAN SO MUCH TO ME = Mamá, significas mucho para mí

MOTHER, THANK YOU SO MUCH FOR EVERYTHING YOU DO = Mamá, muchas gracias por todo lo que haces.

MATERIAL ICES (SEGUNDA PARTE DEL TALLER)

Muy bien. Te felicito por haber venido trabajando de esta manera hasta el momento. Ahora, querido (a) estudiante, vamos a enfocarnos en la segunda parte de este taller la cual se centra en el desarrollo de material para preparación de pruebas SABER. Este material en específico será trabajado durante la semana que va desde el lunes 07 hasta el viernes 11 de junio, tal y como se relaciona en la sección de arriba.

Posdata: Es de vital importancia que desarrolles todo el material de pruebas SABER que se encuentra en la sección de abajo para que podamos ir fortaleciendo estas competencias. Tenlo muy presente.



De las siguientes opciones, deberás escoger de la letra A a la G la opción correcta para cada una de las oraciones. Recuerda que las respuestas las irás poniendo en la hoja de respuesta diseñada para ello. De igual manera, lee muy bien las instrucciones para cada uno de los ejercicios asignados **(este último elemento es de vital importancia)**

PARTE 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda **(1 - 5)**. ¿Cuál palabra de la columna de la derecha **(A - G)** concuerda con cada descripción?

La opción **H** se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas **1 - 5**, marque la letra correcta **A - G** en su hoja de respuestas.

1. This is the color of milk and the snow.

A. blue

2. A lime and the leaves of most trees are this color.

B. brown

C. gray

3. The shell of coconuts is this color on the outside.

D. green

E. orange

4. Rabbits eat carrots, which are this color.

F. purple

G. white

5. This is the color of the sea and sky on clear days.

H. yellow



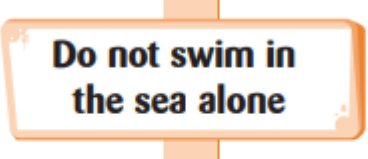
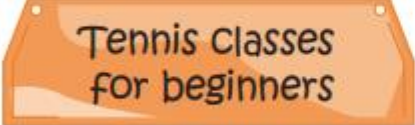
PARTE 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

¿Dónde puede ver estos avisos?

En las preguntas **6 - 10**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

6.  **Do not swim in the sea alone**
- A. at the beach
B. by a lake
C. in the shower
7.  **Come and enjoy food from different countries!**
- A. in a museum
B. in a restaurant
C. in a gas station
8.  **For all trips, only 20 kilos in each bag**
- A. at an airport
B. at a bank
C. at a supermarket
9.  **Dogs and cats for sale**
- A. at a bookshop
B. at a clothes shop
C. at a pet shop
10.  **Tennis classes for beginners**
- A. at a movie theater
B. at a sports center
C. at a toy store

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 11 A 15 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas **11 - 15**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:



My back hurts. What can I do?

A. Take some medicine.
B. You too.
C. Good job.

Respuesta: **0.** ☐ A ☐ B ☐ C



11. How is Alice today?
- A. She is single.
B. She is at school.
C. She is fine.
12. I've lost my science textbook.
- A. That's too bad.
B. Is it difficult?
C. Do your homework!
13. What about going to the cinema tomorrow at 6 o'clock?
- A. Look now!
B. Sounds good!
C. Try again!
14. Where do I go now?
- A. Nice place.
B. I am here.
C. Turn left.
15. I hope you have a nice weekend, Joel!
- A. That's a pity!
B. Same to you!
C. Wonderful news!

PARTE 4

RESPONDA LAS PREGUNTAS 16 A 22 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas **16 - 22**, marque **A, B o C** en su hoja de respuestas.

Chichen Itza



Chichen Itza is the second (0)_____ visited place of Mexico's archaeological sites. This area is visited by many people (16)_____ the popular tourist town of Cancun, (17)_____ make a day trip on tourist buses.

In 2007, Chichen Itza's El Castillo was (18)_____ one of the Seven Wonders of the World (19)_____ an international vote. The tourism officials in Mexico were happy about this, (20)_____ one of them proudly said, "The number of tourists visiting Chichen Itza will double by 2012". In fact, it was like that.

(21)_____ monuments have been closed to the public over the past few years. While visitors can (22)_____ around them, they can no longer climb them or go inside.



- | | | | | | | |
|-----|----|--------|----|-------|----|---------|
| 16. | A. | from | B. | for | C. | up |
| 17. | A. | who | B. | when | C. | what |
| 18. | A. | naming | B. | name | C. | named |
| 19. | A. | before | B. | after | C. | since |
| 20. | A. | if | B. | and | C. | or |
| 21. | A. | Any | B. | Some | C. | Lots |
| 22. | A. | walk | B. | walks | C. | walking |

EVALUACIÓN ESCOLAR

Partiendo de lo estipulado en el SIEE, y teniendo en cuenta el proceso de flexibilización de evaluación escolar durante el tiempo de pandemia y de trabajo en casa, se ha optado por mantener un proceso de evaluación continuo y formativo. Es decir, el esfuerzo, dedicación y trabajo mostrado por el estudiante durante el desarrollo de la materia será tenido en cuenta para la asignatura de inglés. Se espera también que los trabajos sean entregados a tiempo y de manera responsable para que se pueda continuar con el debido desarrollo de las actividades académicas. Factores tales como el correcto desarrollo de la guía, compromiso, puntualidad, serán altamente valorados por el docente debido a que se busca que este proceso educativo sea integral.