



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1

DOCENTE: Jhon Eduardo Mosquera Pérez		ÁREA: INGLÉS	GRADO: 11s
E-mail del docente:	jhon5874@hotmail.es		Celular docente: 3143704846
Correo Institucional	silvania.gigante@sedhuila.gov.co o reinsilvania@yahoo.es		Celular Institucional: 3162689116 - 3138113141

Nombre del estudiante:	
------------------------	--

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Tenses Review
Fecha de elaboración: Viernes, 22 de enero
DBA O Lineamiento Curricular: Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.
Contenidos de aprendizaje: Verb to be, verbs, present simple, present perfect
Tiempo para el desarrollo de la actividad: 5 horas semanales para un total de 20 horas finalizado el mes de febrero

Indicadores de desempeño: Diferencia verbos regulares e irregulares, el uso del verbo to be en pasado y del auxiliar Did. Edita escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales
--

SALUDO Y MOTIVACIÓN: Hola, apreciado estudiante y madre-padre de familia. Espero que todo se encuentre muy bien. Como bien sabes, mi nombre es Jhon Eduardo Mosquera Pérez y seré tu docente de inglés durante el presente año. Es un gusto volver a saber de ti y saber que tú y tu familia están muy bien. Esta es la 1ª guía de aprendizaje y será utilizada para trabajar durante 4 semanas del mes de febrero. En ella encontrarás el tema inicial de la clase el cual se titula: Tenses review – Repaso de los tiempos verbales. Recuerda que debes ir trabajando poco a poco, y en caso de tener alguna pregunta, puedes escribirme al número 314 370 48 46. Allí mismo puedes ir enviando las evidencias de tu trabajo.
BIBLIOGRAFÍA:

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A través de esta lección vamos a iniciar por repasar e ir estudiando de forma muy cómoda los tiempos verbales del inglés. Para ello, vamos primero que todo a hacer un repaso general de algunos de los verbos más comunes de la lengua inglesa puesto que este es uno de los elementos en los cuales debemos hacer énfasis para lograr estudiar y utilizar apropiadamente los tiempo verbales que estaremos estudiando.

1. Vamos a iniciar por estudiar los siguientes verbos. Primero estudiaremos su pronunciación y de manera seguida su correspondiente escritura. Vamos a utilizar, por lo tanto, la pronunciación que he escrito para ti para que te puedas guiar en la realización de este primer ejercicio. **(puedes utilizar 4 horas para este ejercicio. El objetivo es que fortalezcas la pronunciación de los verbos)**

Abrir	To open	Ir	To go
Acabar	To finish	Jugar	To play
Ayudar	To help	Lavar	To wash
Bailar	To dance	Leer	To read
Besar	To kiss	Llorar	To cry
Buscar	To look for	Mirar	To look at
Caer	To fall	Morder	To bite
Caminar	To walk	Nadar	To swim
Cantar	To sing	Peinar	To comb
Cerrar	To close	Poder	To be able
Cocinar	To cook	Poner	To put
Comer	To eat	Prender	To turn on
Comprar	To buy	Querer	To want
Correr	To run	Regalar	To give
Cortar	To cut	Romper	To tear
Dar	To give	Saber	To know
Deber	To owe	Salir	To go out
Decir	To say	Saltar	To jump
Dibujar	To draw	Saludar	To greet
Dormir	To sleep	Sentir	To feel
Entrar	To enter	Soplar	To blow
Esconder	To hide	Tocar	To touch
Esperar	To expect	Traer	To bring
Gritar	To shout	Venir	To come
Hacer	To do	Ver	To see

- Excelente!**
2. Una vez realizado el ejercicio introductorio (el de repaso y pronunciación de los verbos), vamos a hacer lo siguiente: en tu cuaderno de inglés vas a escribir el titulo de “vocabulario” y de manera seguida vas a escribir estos verbos de la lista allí. Esto lo hacemos con el propósito de repasar su correspondiente escritura y significado en español. **(Emplea 4 horas para esta actividad).**
- Muy bien!**
3. Ahora vas a hacer lo siguiente, querido estudiante, vas a escribir otros 10 verbos para expandir la lista de vocabulario. Pero estos 10 verbos los vas a escribir observando cuáles faltan. Una vez hayas visto cuáles no están, vas a añadir los 10 que tu quieras escribir a la lista de vocabulario que vas a llevar organizada en el cuaderno. **(puedes utilizar 2 horas para esta actividad).**
4. Después de haber hecho un repaso general de algunos verbos comunes del inglés vamos a proceder a realizar el repaso de los tiempos verbales. Para ello, vamos a iniciar con el presente simple y sus correspondientes reglas. **(4 horas para repasar el tema y sus correspondientes reglas).**



Explicación del presente simple – simple present tense

El presente simple en inglés es generalmente utilizado para expresar hábitos y rutinas, hechos generales, acciones repetidas o situaciones, emociones y deseos permanentes. **Veamos los siguientes ejemplos:**

Todos los lunes voy al colegio. En las tardes veo televisión.
Los sábados en la mañana visito a mi abuela.
La clase inicia a las 7:00 am.

Veamos algunos otros ejemplos en español y en inglés:

He goes to school every morning.	Él va a la escuela cada mañana.
She understands English.	Ella entiende el inglés
I listen to music at night	Escucho música en la noche
He tries very hard.	Él intenta muy duro
She enjoys playing the piano.	Ella disfruta tocar el piano.

Como puedes darte cuenta, el presente simple nos sirve para hablar acerca de acciones que realizamos de forma cotidiana. No obstante, es necesario que tengamos en cuenta cómo funciona correctamente la estructura de las oraciones en presente simple. Vamos a ver:

Las oraciones en presente simple (al igual que todas las oraciones) tienen un sujeto + un verbo + complemento. El sujeto hace referencia a la persona que está haciendo la acción, mientras que el verbo se refiere a la acción precisa que está siendo ejecutada por el sujeto y el complemento, como su nombre lo indica, nos ayuda a terminar la idea (oración) que queremos expresar. Analicemos el siguiente ejemplo partiendo del que nos fue brindado en la tabla de la derecha:

I play football with my friends

I: Sujeto que significa yo
Play: el verbo jugar en inglés
Football with my Friends: fútbol con mis amigos es el complemento de la oración.

Vamos bien!

SIMPLE PRESENT TENSE (Presente Simple)					
MODO AFIRMATIVO		MODO INTERROGATIVO		MODO NEGATIVO	
I play	Yo juego	Do I play?	¿Juego yo?	I do not play	Yo no juego
You play	Tú juegas	Do you play?	¿Juegas tú?	You do not play	Tú no juegas
He plays	Él juega	Does he play?	¿Juega él?	He does not play	Él no juega
She plays	Ella juega	Does she play?	¿Juega ella?	She does not play	Ella no juega
It plays	Él/Ella juega	Does it play?	¿Juega él / ella?	It does not play	Él / Ella no juega
We play	Nosotros jugamos	Do we play?	¿Jugamos nosotros?	We do not play	Nosotros no jugamos
You play	Ustedes juegan	Do you play?	¿Juegan ustedes?	You do not play	Ustedes no juegan
They play	Ellos juegan	Do they play?	¿Juegan ellos?	They do not play	Ellos no juegan

5. Y ya para finalizar, vamos a hacer lo siguiente: vamos a ver algunas oraciones del presente, las vas a leer y luego de un fragmento de una lectura que he puesto para ti, vas a subrayar las oraciones que veas en presente simple, las vas a escribir en tu cuaderno y con la ayuda del diccionario las vas a traducir. Esto lo hacemos con el objetivo de que vayas aumentando la cantidad de vocabulario que manejar. **(Puedes utilizar 3 horas para trabajar en las oraciones y 3 horas para trabajar en la sección de la lectura de donde extraerás el vocabulario).**

Oraciones en presente simple de ejemplo:

She does not accept my decision.	My mother never watches TV in her room	Paul never does his homework
What do you say about the new law of migration?	Doesn't he play in Barcelona?	This bus leaves at night.
Don't be jealous about Mark, he is just a friend.	The car is in the garage	She works in the NASA



LECTURA DE LA CUAL EXTRAERÁS LAS ORACIONES EN PRESENTE SIMPLE PARA PRACTICAR.

READING PASSAGE

I'm Tim Black. I'm a doctor. I work at a hospital. My wife, Kim, is a teacher. She teaches Music at a college. We get up at seven o'clock every morning. Kim sets the table, and we have breakfast. Kim likes toast and tea, but I don't. I eat an egg and I drink milk at breakfast. Then, we leave home at a quarter past eight.

I start to work at nine o'clock. I am very busy, so I can't have a break. At half past twelve, I have lunch at the hospital cafeteria. The food at the cafeteria is very good, so I don't go out for lunch. Kim returns home at three o'clock in the afternoon, and I come back at five o'clock. Afterwards, we have dinner at half past six. I watch TV in the evenings, but Kim doesn't. She reads a book or she listens to music. We go to bed early after a tiring day.

EVALUACIÓN ESCOLAR

Partiendo de lo estipulado en el SIEE, y teniendo en cuenta el proceso de flexibilización de evaluación escolar durante el tiempo de pandemia y de trabajo en casa, se ha optado por mantener un proceso de evaluación continuo y formativo. Es decir, el esfuerzo, dedicación y trabajo mostrado por el estudiante durante el desarrollo de la materia será tenido en cuenta para la asignatura de inglés. Se espera también que los trabajos sean entregados a tiempo y de manera responsable para que se pueda continuar con el debido desarrollo de las actividades académicas. Factores tales como el correcto desarrollo de la guía, compromiso, puntualidad, serán altamente valorados por el docente debido a que se busca que este proceso educativo sea integral.